

배움을 즐기며 더불어 성장하는
행복한 꿈터



2024 학교평가결과보고서



대야초등학교

Daeya elementary school

목 차



I 학교 현황

1. 학교 비전 및 교육목표	1
2. 중점 교육활동	2
3. 특색 교육활동	4
4. 학교 일반현황	5

II 평가의 설계

1. 목적	6
2. 근거	6
3. 방향	7
4. 추진 체계	7
5. 학교평가 조직	9
6. 학교평가 흐름	10
7. 학교평가 내용	11
8. 학교평가 시행	12

III 평가 지표별 평가 결과

1. 공통지표 평가 결과	14
2. 자율지표 평가 결과	25

IV 평가 결과 분석 및 제언

1. 평가 결과 분석 및 제언	33
------------------------	----

I 학교 현황

1 학교 비전 및 교육 목표

비전	배움을 즐기며 더불어 성장하는 행복한 꿈 터		
교육 목표	키우고 나누며 채우는 대물림 교육		
	 <p>키움</p>	 <p>나눔</p>	 <p>채움</p>
	배움을 즐기며 성장하는 어린이	더불어 살아가는 어린이	사람, 환경, 예술과 공감하는 어린이
	지성인	인성인	감성인
구현 중점	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학생 중심 창의적 교육과정 운영 ■ 기초학력 책임지도 강화 ■ 배움 중심의 소통과 협력 수업 운영 ■ 학생 성장 중심 평가 체제 확립 ■ 독서 교육의 활성화 ■ 학생 맞춤형 진로교육 ■ 미래형 역량 함양을 위한 스마트 교육 활성화 ■ 교원 전문성 신장을 위한 전문적 학습 공동체 운영 		
	<p style="text-align: center;">↓</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;">  <ul style="list-style-type: none"> ■ 대 : 크다(大) 성장하는 대야인 ■ 물: 물든, 함께 어우러진 ■ 림: 큰 꿈이 어우러진 숲 </div>		
중점 교육	<p style="text-align: center;">기초탄탄, 실력 쑥쑥</p> <p>중점1</p> <p>학생들의 학습 결손 해소와 기초 학력을 보장하여 참된 배움을 실현하는 키움 교육</p>	<p style="text-align: center;">나. 너. 자연이 공존하는 지속가능발전교육</p> <p>중점2</p> <p>인간과 자연의 공존, 현재를 넘어 미래세대를 생각하며 이에 대한 깊이 삶으로 연결되는 교육</p>	
	특색 교육	<p style="text-align: center;">공.공.성 독서 인문교육</p> <p>특색1</p> <p>책을 통해 다양한 세계를 경험하며 비판적 사고력과 감수성을 함양하고, 자기 생각을 타인과 나눌 수 있는 교육</p>	<p style="text-align: center;">꿈지(知)락(樂) 문화예술교육</p> <p>특색2</p> <p>다양한 문화예술 체험활동을 통해 자아를 탐구하고, 문화 감수성을 함양하는 교육</p>

중점1 기초 탄탄, 실력 쑥쑥

운영
목적

- ▶ 체계적인 진단을 바탕으로 대야 초등학교 학생들의 학습 결손 해소와 기초 학력을 보장하여 참된 배움을 실현한다.

추진
방침

- ▶ 부진 학생 파악을 위한 학교 진단 시스템 마련
- ▶ 기초학력 보장을 위한 다양한 교과 보충 프로그램 운영
- ▶ 학생 맞춤형 기초학력 선도학교 운영
- ▶ 다문화 학생, 복합적 요인의 기초 학력 부진 학생 등을 위한 운영 방안 모색

운영
내용

1. 기초학력 부진 학생 진단
 - 학기 초 진단 주간 활용 기초학력 부진 학생 및 지도 계획 수립
 - 서울대 협력 읽기중재 프로그램을 통한 읽기 부진 학생 파악
2. 기초학력 보장을 위한 교과 보충 프로그램
 - 교사 중심 교과 보충 프로그램: 학기별 25회(총 연간 50시간)
 - 마을 교사 활용 방과후 교과 보충 지도 프로그램 운영(배움채움사업)
 - 기초 문해력 향상을 위한 학교 도서관 방과후 독서 프로그램 운영
3. 학생 맞춤형 기초학력 선도학교 운영
 - 기초 학습 지도가 필요한 학급에 정규 교육과정 협력 교사 지원
4. 복합적 요인 학생 진단 및 지도
 - 이중언어상담사 활용 외국인, 다문화 학생 적응 지원
 - 두드림 학교 운영을 통한 복합적 요인 기초학력 부진 학생 통합적 지원
5. 전문적 학습공동체, 직무·자율연수를 통한 교원 기초학력 전문성 신장

기대
효과

- ▶ 학습 결손 해소를 공교육 만족도 및 신뢰도 향상
- ▶ 기초학력 보장을 위한 다양한 프로그램 운영을 통한 학생 맞춤형 개별화 교육 활성화

중점2**나. 너. 자연이 공존하는 지속가능발전교육**

운영 목적	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 인간과 자연의 공존, 현재를 넘어 미래 세대를 생각하며 이에 대한 얹이 삶으로 연결되는 교육을 실현한다.
추진 방침	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 중점 교육과 연계하여 경기 미래교육 운영을 위한 학교 자율과제 설정 ▶ 기후위기 대응 탄소중립 환경교육 강화 ▶ 시흥 지역 사회 자원을 활용한 숲 체험 교육 ▶ 전문적학습공동체를 통한 지속가능발전교육 방안 모색
운영 내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 기후위기 대응 탄소중립 환경교육 강화 <ul style="list-style-type: none"> - 경기 미래교육 학교 자율과제 운영을 위한 학년별 주제 통합 프로젝트 실시 - 학교 예산 활용 기후 위기 대응 전문 강사 교육 지원 2. 시흥 지역 사회 자원 활용 숲 체험 교육 <ul style="list-style-type: none"> - 학년 교육과정 연계 지역 숲 자원을 활용한 생태 교육 - 직접적인 관찰과 체험활동을 통해 자기 주도적 학습 기회 확대 - 학교 텃밭 활용 교육(시청 도시농업 프로그램 지원) 3. 전문적 학습공동체를 통한 지속가능발전교육 방안 모색 <ul style="list-style-type: none"> - 학교 자율과제 연계 전문적학습공동체 운영을 통한 생태환경교육 방안 논의 - 교원 교육 역량 강화를 위한 연수 실시 - 교육공동체 탄소중립생활 실천운동 전개
기대 효과	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 환경 보호에 대한 올바른 생각과 에코그린 습관 형성 ▶ 교육과정과 연계한 창의적이고 융합적인 지속가능발전교육을 통해 올바른 세계관과 가치관을 가진 미래 인재 양성

특색1 공공·성 독서 인문교육

운영 목적

- ▶ 책을 통해 다양한 세계를 경험하며 비판적 사고력과 감수성을 함양하고, 자기 생각을 타인과 나눌 수 있는 교육을 실현한다.

추진 방침

- ▶ 자기주도 학습 능력 신장을 위해 도서관 활용 수업 적극 활용
- ▶ 교육과정과 연계한 독서 프로그램 운영
- ▶ 다양한 교육공동체가 참여하는 독서 교육 방안 마련

운영 내용

1. 多독多독 책 읽는 도서관(공동체 독서)
 - 학기별 2차시 사서 교사 협력 교과 연계 도서관 활용 수업 운영
 - 교육공동체 재능기부 방과 후 다양한 독서 프로그램 운영
 - 경기도교육청 책 읽는 지역중심교 운영
 - 서울대 협력 새라배움 프로그램을 통한 읽기 부진 학생 지도
 - '책누리단' 학생 동아리 활성화
 - 전 학년 독서마라톤 참여로 책 읽는 학교문화 조성
2. 교육과정 연계 온작품읽기(공감 독서)
 - 학년 교육과정과 연계하여 학년 발달에 맞는 도서 선정
 - 독서 준비, 독서, 독서 후 단계별 활동
 - 책 읽고 생각과 느낌 다양하게 표현하고 나누기
 - 온작품 도서 연계 작가와의 만남 기회 마련
3. Book적Book적 독서축제(성장 독서)
 - 마을 공동체와 함께 하는 다양한 독서 프로그램 부스 체험 활동 운영
 - 학생, 학부모, 교사가 함께 만들어가는 독서 축제

기대 효과

- ▶ 학년 발달에 맞는 다양한 독서활동을 통하여 풍부한 정서와 올바른 가치관 함양
- ▶ 독서를 생활화하여 평생교육의 기반을 조성하고 다양한 사고력과 표현력을 기르며 창의적인 인재로 성장하는 기초 마련

특색2**꿈지(知)락(樂) 문화예술교육**

운영 목적	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 다양한 문화예술 체험활동을 통해 자아를 탐구하고, 문화 감수성을 함양하는 교육을 실현한다.
추진 방침	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학생이 흥미와 적성에 맞는 활동을 선택하여 체험할 수 있는 기회 마련 ▶ 교육과정과 연계한 다양한 문화체험활동 운영 ▶ 학년별 문화예술교육과정을 통해 예술적 소질을 기르고 배운 내용을 표현할 수 있는 기회를 제공
운영 내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 학생 선택형 창의적체험활동 동아리 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 학생의 동아리 활동 부서 개설 희망 조사 결과를 바탕으로 부서를 개설하고 희망하는 부서를 선택하여 참여 - 학생의 개성과 소질을 신장할 수 있는 자율 동아리 운영 2. 꿈끼 성장발표회 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 학년 교육과정과 연계하여 학년별 성장발표회 운영 - 동아리 활동 결과, 학년별 특색활동 등과 연계 - 성장발표를 통해 학생들이 재능과 끼를 발표할 수 있는 장을 마련 3. 예술 전문가를 활용한 교과 수업 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 시흥시 시립전통단, 시립합창단과 연계한 음악, 통합교과 수업 진행 4. 학교 체육 활동 및 학년별 스포츠클럽 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 여학생 방과후 체력증진 프로그램 개설 - 초등 스포츠전문가 연계 프로그램 운영 - 학년별 스포츠클럽 활동 운영 5. 학생 문화예술 동아리 운영 및 발표회 개최
기대 효과	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 문화예술교육의 중요성을 인식하고 체계적인 교육 기반 조성 ▶ 긍정적인 자아개념과 대인관계 및 의사소통의 기초를 함양하여 자신이 가진 재능을 발현하고 스스로 설계하고 디자인하는 역량을 강화

4

학교 일반현황

□ 학급 편성 현황

구분	편제	1	2	3	4	5	6	계	특수	총계
		학 급	3	4	3	3	3	3	19	2
아동수	남	38	46	39	43	29	38	233	5	233
	여	43	43	43	37	33	30	229	4	229
	계	81	89	82	80	62	68	462	9	462

□ 교직원 현황

구분	교장	교감	교 원										일 반							총계					
			담임			교담		보건교사	유치원교사	특수교사	영양교사	상담교사	계	휴직교사	계	행정실장	주무관	사서	행정실무		특수보조	유치원보조	조리원	돌봄실무	계
			부장	교사	기간제	교사	기간제																		
남		1	4	1							6		6		1										7
여	1		3		1	14		1		2	1	1	24	1	25	1	2	1	4			5	2		41
계	1	1	7	1	1	14		1		2	1	1	30	1	31	1	3	1	4			5	2		48

□ 학교 시설 현황

구분 현황	보통 교실	특별 교실	관 리 실												계	
			교무실	교장실	행정실	숙직실	온수실	창고	사위실	보건실	방송실	휴게실	연구실	화장실		
소요	38	9	1	1	1	0.5	1	3	1	1	1	1	1	3	10	71.5
보유	38	9	1	1	1	0.5	1	3	1	1	1	1	1	3	10	71.5

특별교실 9 : 과학실1, 영어실1, 도서실1, 예절실1, 컴퓨터실1, 다목적실1, 음악실1, 자치실1, 꿈터(늘봄)1, 늘봄관리실1

II 평가의 설계

1 목적

- 학교 교육활동의 진단과 개선을 통한 학교 교육력 제고 및 학생 성장 지원
- 학교 교육공동체의 참여, 소통, 협력을 통한 학교운영의 책무성 제고 및 학교교육역량 강화
- 경기미래교육 정책을 반영한 평가 시행으로 학교교육과정 운영의 책무성 강화
- 데이터 기반의 정책 수립으로 경기교육 정책추진 동력 확보
- 학교교육활동 '계획-실천-평가-환류'로 학교교육의 질 향상

2 근거

□ 「초·중등교육법」 제9조 (학교 평가)

제9조(학생·기관·학교 평가) ③ 교육감은 교육행정의 효율적 수행 및 학교 교육능력 향상을 위하여 그 관할하는 교육행정기관과 학교를 평가할 수 있다.
⑤ 평가 대상 기관의 장은 특별한 사유가 있는 경우가 아니면 제1항부터 제3항까지의 규정에 따른 평가를 받아야 한다.

□ 「초·중등교육법 시행령」 제11조 (평가의 대상 구분)

제11조(평가의 대상 구분) ② 법 제9조 제2항 및 제3항에 따른 학교에 대한 평가(이하 “학교평가”라 한다)는 국·공·사립의 초등학교·중학교·고등학교 및 특수학교를 대상으로 하되, 학생 수, 지역의 실정 등 학교 특성에 따라 학교를 구분하여 평가할 수 있다.

□ 「초·중등교육법 시행령」 제12조 (평가의 기준)

제12조(평가의 기준) ② 학교평가는 다음 각 호의 사항을 기준으로 실시한다.
1. 교육과정 운영 및 교수·학습 방법 2. 교육 활동 및 교육성과 3. 그 밖에 학교운영에 관한 사항으로서 교육부장관 또는 교육감이 필요하다고 인정하는 사항

□ 「초·중등교육법 시행령」 제13조 (평가의 절차·공개 등)

제13조(평가의 절차·공개 등) ② 교육감은 평가가 실시되는 해의 학년도가 시작되기 전까지 지방교육행정기관평가 및 학교평가에 관한 기본계획을 수립하고 이를 공표하여야 한다.
③ 시·도교육청평가, 지방교육행정기관평가 및 학교평가는 법 제30조의4에 따른 교육정보시스템에 저장된 자료, 「교육관련기관의 정보공개에 관한 특례법」 제5조에 따른 **공시정보** 등을 이용한 **정량(定量)평가**의 방법으로 한다. 다만, 정량평가만으로 정확한 평가가 어렵다고 인정되는 경우에는 **서면평가, 설문조사, 관계자 면담** 등의 방법을 이용한 **정성(定性)평가**의 방법을 병행할 수 있다.
④ 교육부장관 또는 교육감은 특히 필요하다고 인정하는 경우를 제외하고는 **평가결과**를 공개하여야 한다.

3

방향

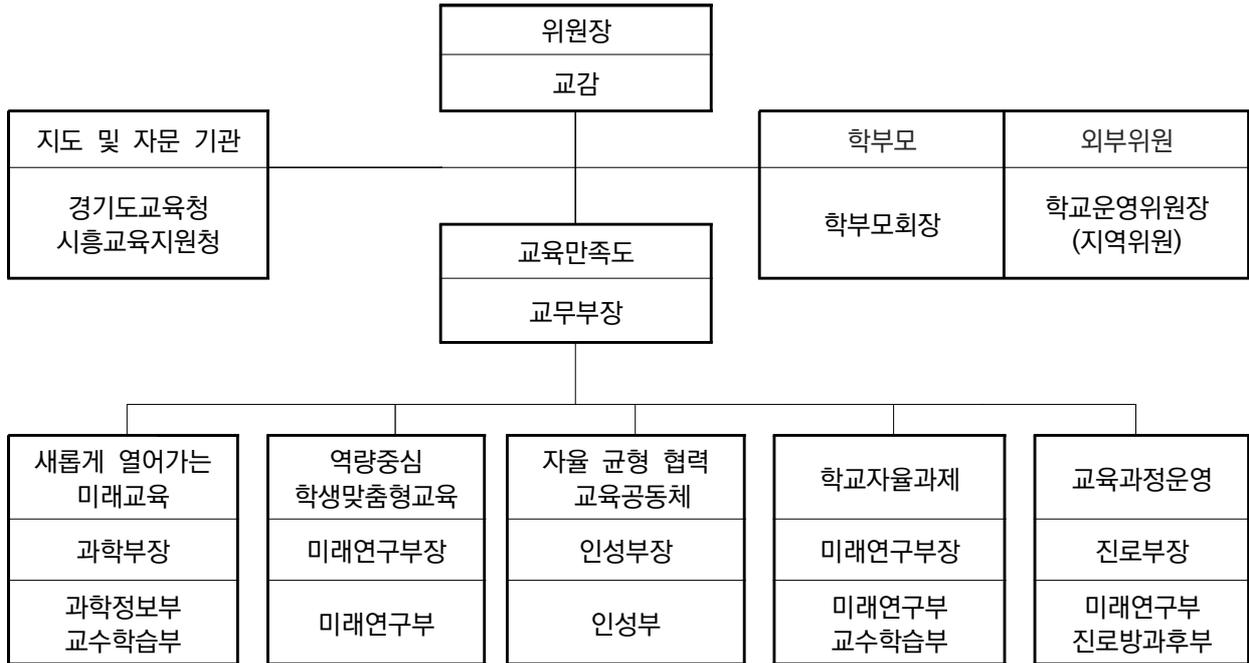
- 경기교육기본계획 및 경기미래교육을 반영한 학교평가 시행
- 데이터 기반의 학교평가 문화를 위한 학교평가 추진 체제 정비 및 지원
- 교육성과 중심의 공통지표, 자율지표로 정성평가와 정량평가를 병행 실시 하되, 다양한 자율지표로 학교에 자율성 부여
 - 평가결과의 객관성·신뢰성 제고
 - 정량지표는 학교정보공시, NEIS 등 공개데이터 활용
- 학교교육 질 개선 및 교육적 책무성 제고를 위한 평가목표 설정
 - 연차적 학교성장 목표를 수립하고 매년 학교평가를 통한 목표 관리 체제 구축
- 학교자체평가위원회 구성·운영으로 학교 공동체의 자발적 참여 유도

4

추진 체계



□ 구성



내 용	담당
평가지표별 또는 항목별 연차적 성장 목표, 평가자료 수집 방법 계획 수립	교무, 연구
개별부서의 계획 취합, 정리, 조정	교무
평가계획의 타당성, 적절성 검토 및 필요시 조정	학교평가위원회
학교평가계획 결재 및 홈페이지 공개 (다음해 2월까지)	교무

□ 역할

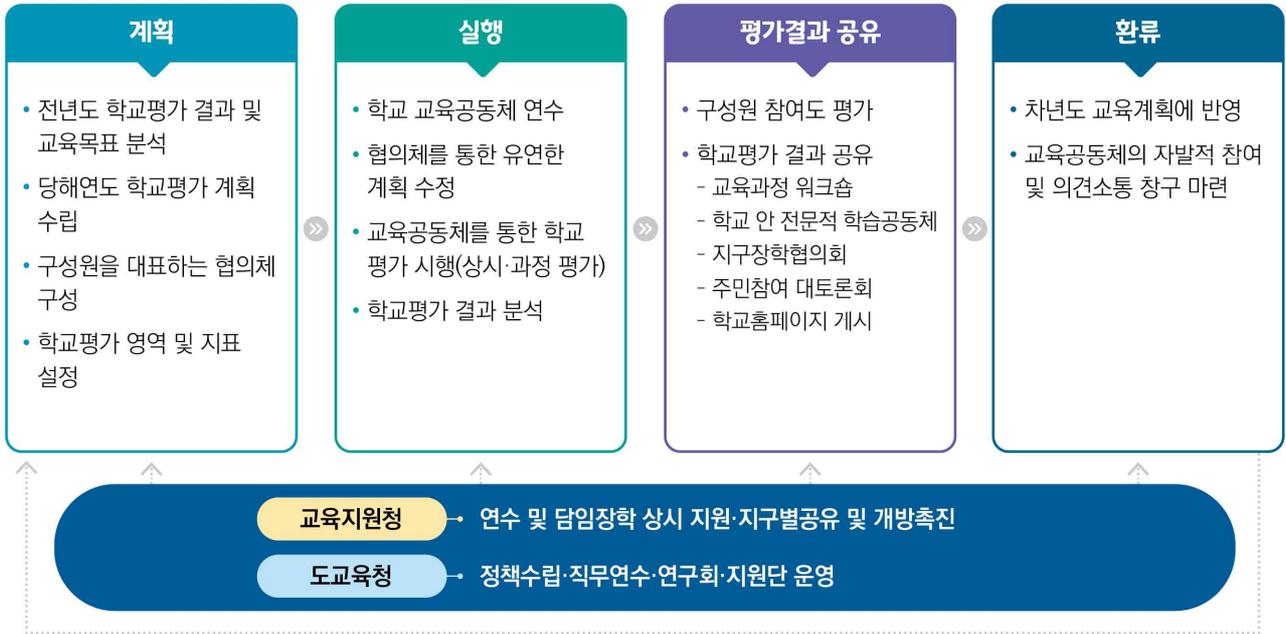
- 학교평가계획 수립 및 운영 관리
- 평가지표 또는 항목별 평가 담당 부서 배정 및 조정
- 전년도 학교평가 과정, 결과 등 분석 및 환류
- 연차적 성장 목표, 평가 방법, 평가 자료 등 관리
- 평가 결과보고서 작성자 및 방법, 평가결과 활용 방안 탐색
- 기타 평가 관련 사항 심의

□ 내용

- 평가지표별 또는 항목별 평가 내용, 연차적 성장 목표, 평가자료 수집 방법, 담당
- 평가 절차 및 일정, 평가지표별 또는 항목별 평가결과 작성자
- 학교 대상의 다양한 평가나 설문조사 결과 활용 여부 및 방법

6

학교평가 시행 흐름



평가 준비	학교평가 위원회 구성	· 학교평가위원회 조직 및 구성 · 교직원, 학부모, 학생, 외부인사로 구성	2월
	학교평가 계획 수립	· 학교평가 목적 인식 및 추진 일정 수립 · 학교평가 방법 결정 및 자율 지표 선정 · 평가 항목별 수집자료 목록 작성 및 수집 방법 결정 · 평가결과보고서 집필 계획 수립 및 결과 활용 방안	3-5월
	연수 및 홍보	· 교직원 자체 연수 · 기존의 학교평가와 달라진 점 중심으로 연수	5-6월
평가 시행	자료수집 및 정리	· 평가지표에 대한 자료 수집 및 정리 · 설문 분석 및 교직원, 학부모, 지역사회인사, 학생 면담 실시	5~11월
	학교평가 실시	· 평가지표별 평가 방법 및 평가 척도 고려하여 학교평가위원 역할 분담에 따른 학교평가 실시	11~12월
	평가결과 분석 및 결과보고서 작성	· 교육활동 영역별 평가 결과 정리 · 최종 통합 조정, 상호 모순 점검, 누락 여부 확인 · 학교평가위원회 평가결과 보고 및 논의 · 학교평가 보고서 작성	11-12월
평가 결과 등재 및 활용	학교평가 결과에 의한 환류 계획 수립	· 학교평가 결과 발표 · 결과보고서 학교 홈페이지 탑재 및 정보 공시 · 평가 결과 활용, 환류 계획 수립 및 평가 결과 2024교육계획에 반영	12~2월

7

평가 내용

가. 공통지표 : 4개 영역 7개 지표

평가영역	평가지표	평가 요소(점수)	유형	평가 내용
1. 새롭게 열어가는 미래교육 (20점)	1-1. 에듀테크 활용 수업활성화 (5)	1-1-1. 수업의 실천정도(2)	정량	에듀테크 활용 수업실시 비율%(에듀테크활용수업/전체수업시수*100)
		1-1-2. 계획 수립의 적절성(1)	정성	에듀테크 활용수업계획 수립
		1-1-3. 운영 내용의 실천성(1)	정성	적절한 매체를 활용한 수업 설계
		1-1-4. 성과분석 및 환류(1)	정성	차년도 운영의 개선점 도출
	1-2. 기초학력 보장 실천 (10)	1-2-1. 계획 수립의 적절성(3)	정성	맞춤 계획 구체적 수립
		1-2-2. 운영 내용의 실천성(4)	정성	학생 맞춤형 선도학교,교과보충 등
		1-2-3. 성과분석 및 환류(3)	정성	예산효율적 집행, 차년도 개선점 도출
	1-3. 교원미래 교육 역량 강화(5)	1-3-1. 교원의 미래교육 실천성 (5)	정량	교원의 미래교육 관련 연수이수율%(15시간이상이수/재직교원*100)
	2. 역량 중심 학생 맞춤형 교육 (10점)	2-1. 학생 핵심역량 함양을 위한 교육과정 운영 노력(10)	2-1-1. 운영 충분성(4)	정량
2-1-2. 계획 수립의 적절성(2)			정성	역량기반 학교교육과정 계획수립
2-1-3. 운영 내용의 실천성(2)			정성	맞춤교육과정편성, 수업공개 및 수업 나눔실천, 과정중심평가 실천
2-1-4. 성과분석 및 환류(2)			정성	차년도 운영의 개선점 도출
3. 자율과 균형으로 함께 하는 교육공동체 (15점)	3-1. 인성교육 활성화(10)	3-1-1. 계획 수립의 적절성(3)	정성	전년도 분석, 의견 반영 인성교육계획수립
		3-1-2. 운영 내용의 실천성(4)	정성	실천적 인성교육 전개, 교원연수, 통합적 인성교육 추진
		3-1-3. 성과분석 및 환류(3)	정성	예산효율적 집행, 차년도 개선점 도출
	3-2. 세계시민교육 활성화 노력(5)	3-2-1. 계획 수립의 적절성(1)	정성	세계시민교육 계획 수립
		3-2-2. 운영 내용의 실천성(2)	정성	교육과정 연계 추진, 다양한 주제 포함, 학교 자율과정 주제 선정운영
		3-2-3. 성과분석 및 환류(2)	정성	차년도 운영의 개선점 도출
4. 교육 재정 (5점)	4-1. 학교회계 효율적 집행 제고(5)	4-1-1. 학교회계 집행(3)	정량	학교회계 집행률%(에듀파인 자료)
		4-1-2. 학교회계 점검 교직원 노력(2)	정량	학교회계 집행률 제고를 위한 교직원 노력도(상,하반기 협의회 운영)

나. 자율지표 : 3개 영역 5개 지표

평가영역	평가지표	평가 요소(점수)	유형	평가내용
5. 자율과제 (20점)	5-1. 학교 자율 과제 운영(20)	5-1-1. 계획 수립의 적절성(6)	정성	학교자율과제 계획수립
		5-1-2. 운영 내용의 실천성(8)	정성	계획에 근거한 운영, 교육과정 연계
		5-1-3. 성과분석 및 환류(6)	정성	예산효율적 집행, 차년도 개선점 도출
6. 교육과정 (15점)	6-1. 대물림 특색교육(15)	6-1-1. 공공성 특성인문교육(8)	정량	교육공동체 만족도 조사
		6-1-2. 꿈지락문화예술교육(7)	정량	교육공동체 만족도 조사
7. 교육 만족도 (15점)	7-1. 학생의 학교 만족도(6)		정량	학생의 학교 만족도%(문항)
	7-2. 교직원 학교 만족도(6)		정량	교직원의 학교 만족도%(문항)
	7-3. 학부모 학교 만족도(3)		정량	학부모의 학교 만족도%(문항)

8

학교평가 시행 계획

가. 평가위원회 구성 방법

- 1) 학교의 여건을 고려하여 교직원, 학부모, 학생, 외부위원으로 구성
- 2) 학교평가 총괄부서 및 개별부서 배정
- 3) 교직원 위원은 업무, 경력, 학년을 고려하여 5명 선정
- 4) 학부모 위원은 학부모회와 협의하여 1명 선정
- 5) 학생 위원은 전체 학생을 대표할 수 있도록 학생자치회장 1명 선정
- 6) 외부위원은 학교운영위원회와 협의하여 1명 선정

나. 평가위원의 역할

- 1) 성장중심의 학교평가계획 수립 및 운영 관리
- 2) 평가요소 또는 평가내용별 평가 담당부서 배정 및 조정
- 3) 전년도 학교평가 과정, 결과 등 분석 및 환류
- 4) 연차적 성장 목표, 평가 방법, 평가 자료 등 관리
- 5) 평가 결과보고서 작성자 및 방법, 평가결과 활용 방안 탐색
- 6) 기타 평가 관련 사항 심의

다. 평가위원의 구성

구분		인원수	학교평가계획 수립을 위한 담당 업무	평가위원
총괄 부서	교감 교직원	4명	<ul style="list-style-type: none"> - 평가요소 또는 평가내용별 개별부서 배정 - 개별부서의 계획 취합, 정리, 조정 → 학교평가계획 학교평가위원회에 안건으로 제출 - 학교평가계획 결재 및 학교 홈페이지 공개 	이OO 정OO 박OO 김OO
	교직원	1명	<ul style="list-style-type: none"> - 평가요소 또는 평가내용별 연차적 성장 목표 수립 - 평가자료 수집 방법 등 협의 및 의견 수렴 - 학교 발전 방향에 대한 협의 - 그밖의 구체적인 학교평가 사항 협의 및 수립 (자율지표 포함) 	공OO
학부모	1명	신OO		
학생	1명	이OO		
외부 위원	1명	김OO		
계		8명		

라. 단계별 평가 1단계 : 개별 부서 평가

- 평가지표별 또는 항목별 담당부서(개별부서)에서 계획에 따라 자료 수집, 관찰, 설문조사 등 실시
- 수집된 자료를 바탕으로 평가 후 평가결과 작성

마. 단계별 평가 2단계 : 학교공동체 참여 공동평가

- 평가지표별 또는 항목별 담당부서(개별부서)에서 주관하여 소모임 워크숍 형태로 진행
- 워크숍 내용

- 1단계 평가결과에 대한 객관적이고 실제적인 검토
- 목표 달성 여부 검토
- 평가 결과가 그렇게 나타나게 된 원인, 장애물, 디딤돌 등 분석
- 워크숍 내용을 반영한 최종 평가 결과 작성

바. 학교평가 시행 일정

평가 시행	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학교평가 실시 <ul style="list-style-type: none"> - 교육과정운영평가와 일원화하여 실시 (구체적 시기와 방법은 학교 여건과 특성에 따라 학교 자율 결정) - 공통지표와 자율지표에 대한 근거자료 수집 및 정리 - 수집된 자료를 토대로 학교평가 실시 - 평가결과 분석 및 정리 - 학교평가 결과보고서 작성 		
~11월			
학교평가 만족도 조사 설문	2023.11월	학생, 교사, 학부모	온라인
교육공동체 대토론회	2023.11월	다목적실	
설문 결과 공유 및 토의토론 사후 평가 결과 보고서 작성 처리			

사. 학교평가 결과

- (작성자) 개별부서 및 교무
 - ※ 평가지표별 또는 항목별 평가 담당부서 작성 → 총괄부서 취합 및 종합의견(총평) 작성
- (주요 내용) 학교평가 결과보고서 주요 내용
- 공식적인 성찰 및 환류 과정 체계 마련
- 당해 연도 학교평가 결과를 분석하여 학교 교육공동체와 함께 공유와 토론 과정을 거쳐 개선안 마련 후 다음해 교육활동에 반영
- 학교평가 결과 나눔 방식은 학교 여건에 맞게 구성하여 운영 (학교 안 전문적 학습공동체, 교육공동체 대토론회, 교육공동체 워크숍, 학교평가 결과보고회, 학부모회, 학생자치회 등)
- 평가 결과 홈페이지 게시
 - 학교평가 결과보고서는 학교 홈페이지 학교평가 게시판에 게시
 - 학교평가 결과 공개 세부 사항은 학교 여건을 고려하여 자율적으로 결정
- 정보공시
 - 2023년 학교평가 결과는 2024년 4월 정보공시
 - 공시내용: 학교평가지표 및 평가결과 및 종합의견
- 자율장학을 통한 공유
 - 학교평가 우수사례 및 개선이 필요한 사항 등을 지구장학협의회 등을 통해 공유
- 학교교육계획 수립에 반영
 - 학교평가 결과를 바탕으로 다음해 학교교육계획 및 중장기 발전계획 수립
 - 학교교육활동 개선 자료로 활용

III

평가 지표별 평가 결과

1

공통지표 평가 결과

평가영역	평가지표	평가 요소(점수)	유형	평가 결과
1. 새롭게 열어나가는 미래교육 (20점)	1-1. 에듀테크 활용 수업활성화(5)	1-1-1. 수업의 실천정도(2)	정량	매우 우수
		1-1-2. 계획 수립의 적절성(1)	정성	우수
		1-1-3. 운영 내용의 실천성(1)	정성	매우 우수
		1-1-4. 성과분석 및 환류(1)	정성	매우 우수
	1-2. 기초학력 보장 실천(10)	1-2-1. 계획 수립의 적절성(3)	정성	매우 우수
		1-2-2. 운영 내용의 실천성(4)	정성	매우 우수
		1-2-3. 성과분석 및 환류(3)	정성	매우 우수
	1-3. 교원미래 교육 역량 강화(5)	1-3-1. 교원의 미래교육 실천성(5)	정량	매우 우수
	2. 역량 중심 학생 맞춤형 교육 (10점)	2-1. 학생 핵심역량 함양을 위한 교육과정 운영 노력(10)	2-1-1. 운영 충분성(4)	정량
2-1-2. 계획 수립의 적절성(2)			정성	매우 우수
2-1-3. 운영 내용의 실천성(2)			정성	매우 우수
2-1-4. 성과분석 및 환류(2)			정성	매우 우수
3. 자율과 균형으로 함께 하는 교육공동체 (15점)	3-1. 인성교육 활성화(10)	3-1-1. 계획 수립의 적절성(3)	정성	매우 우수
		3-1-2. 운영 내용의 실천성(4)	정성	매우 우수
		3-1-3. 성과분석 및 환류(3)	정성	매우 우수
	3-2. 세계시민교육 활성화 노력(5)	3-2-1. 계획 수립의 적절성(1)	정성	매우 우수
		3-2-2. 운영 내용의 실천성(2)	정성	매우 우수
		3-2-3. 성과분석 및 환류(2)	정성	우수
4. 교육 재정 (5점)	4-1. 학교회계 효율적 집행 제고(5)	4-1-1. 학교회계 집행(3)	정량	매우 우수
		4-1-2. 학교회계 점검 교직원 노력(2)	정량	매우 우수

(1) 새롭게 열어가는 미래교육

영역	1. 새롭게 열어가는 미래교육					
평가지표	1-1. 에듀테크 활용 수업 활성화					
평가목표	에듀테크 활용 수업을 통한 학생 맞춤형 교육 강화					
평가방법	정량	평가결과	매우 우수(2.0)			
평가척도 결과	에듀테크 활용 수업 실시 비율(2.0)					
	구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
	급간	10% 이상	8% 이상 ~ 10% 미만	6% 이상 ~ 8% 미만	4% 이상 ~ 6% 미만	4% 미만
	점수	2.0	1.6	1.2	0.8	0.4
	2.0					

평가요소	평가 주안점																														
수업의 실천정도	<ul style="list-style-type: none"> 학생 맞춤형 교육실현을 위한 에듀테크 활용 수업 실천 정도 																														
추진 내용 및 평가 결과 분석																															
▶ 추진 내용 (에듀테크 활용 수업 실시 비율)																															
<table border="1"> <thead> <tr> <th>학년</th> <th>전체 수업시수(A)</th> <th>에듀테크 활용 수업시수(B)</th> <th>에듀테크 활용 수업 실시율(%) (B/A)×100</th> <th>평정</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>986</td> <td>100</td> <td>10.1%</td> <td>매우 우수</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>986</td> <td>108</td> <td>10.9%</td> <td>매우 우수</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>1088</td> <td>115</td> <td>10.5%</td> <td>매우 우수</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>1088</td> <td>120</td> <td>11.0%</td> <td>매우 우수</td> </tr> <tr> <td>계</td> <td>4,148</td> <td>443</td> <td>10.67</td> <td>매우 우수</td> </tr> </tbody> </table>	학년	전체 수업시수(A)	에듀테크 활용 수업시수(B)	에듀테크 활용 수업 실시율(%) (B/A)×100	평정	3	986	100	10.1%	매우 우수	4	986	108	10.9%	매우 우수	5	1088	115	10.5%	매우 우수	6	1088	120	11.0%	매우 우수	계	4,148	443	10.67	매우 우수	
학년	전체 수업시수(A)	에듀테크 활용 수업시수(B)	에듀테크 활용 수업 실시율(%) (B/A)×100	평정																											
3	986	100	10.1%	매우 우수																											
4	986	108	10.9%	매우 우수																											
5	1088	115	10.5%	매우 우수																											
6	1088	120	11.0%	매우 우수																											
계	4,148	443	10.67	매우 우수																											
▶ 평가 근거자료 : 2023학년도 대야초 학년교육과정 운영 계획(에듀테크 활용 교육)																															
▶ 우수사항																															
<ul style="list-style-type: none"> 크롬북, 테블릿PC, 컴퓨터실 기기를 활용하여 학생 맞춤형 교육 실현 <ul style="list-style-type: none"> 크롬북 보급, 학년 연구실 테블릿PC를 배치하여 활용도 향상 활용 가능 소프트웨어: 패들렛, 락터벨, 클래스툴, 멘티미터, 스크래치 등 교원 연수를 통하여 에듀테크 수업 능력 향상 학년 협업을 통한 에듀테크 교육 계획 마련 																															
▶ 발전 사항																															
<ul style="list-style-type: none"> 에듀테크 활용 계획의 체계화 에듀테크 활용 수업을 통한 인성 교육 																															

영역	1. 새롭게 열어나가는 미래교육														
평가지표	1-1. 에듀테크 활용 수업 활성화														
평가목표	에듀테크 활용 수업을 통한 학생 맞춤형 교육 강화														
평가방법	정성					평가결과					매우 우수(2.8)				
평가적도별 결과	계획 수립의 적절성(1.0)					운영 내용의 실천성(1.0)					성과분석 및 환류(1.0)				
	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
	1.0	0.8	0.6	0.4	0.2	1.0	0.8	0.6	0.4	0.2	1.0	0.8	0.6	0.4	0.2
	0.8					1.0					1.0				

평가요소	평가 주안점														
에듀테크 활용 수업 실천 노력	<ul style="list-style-type: none"> • 에듀테크 활용 수업을 위한 계획 수립의 적절성 • 에듀테크 활용 수업 운영내용의 실천성 • 에듀테크 활용 수업 성과분석 및 환류의 적절성 														
추진 내용 및 평가 결과 분석															
<p>▶ 추진 내용</p> <ol style="list-style-type: none"> (계획수립의 적절성) 2023학년도 학년별 에듀테크 활용 수업을 위한 계획 수립 <ul style="list-style-type: none"> 가. 컴퓨터실, 태블릿, 크롬북 등 기자재 활용 나. 실제적이고 지속적인 배움이 일어나도록 수업 구성 다. 스마트기기 활용 방안 탐색과 활용 사례 공유 (운영 내용의 실천성) 2023학년도 에듀테크 활용 수업 계획에 따른 주요 운영 내용 <ul style="list-style-type: none"> 가. 컴퓨터실, 태블릿, VR실 등 현재 보유 자원 적극 활용: 기자재 활용 연수 나. 교육과정 재구성을 통한 에듀테크 활용 수업: 조사 학습, 프로젝트 수업 등 다. 스마트기기 활용 방안 탐색과 활용 연수 (성과분석 및 환류의 적절성) 2023학년도 에듀테크 활용 수업 성과 및 발전 방안 <ul style="list-style-type: none"> 가. 학년 교육과정 발표 나. 프로젝트 수업 성과 발표 <p>▶ 우수사항</p> <ul style="list-style-type: none"> • 학년 교육과정 재구성을 통한 에듀테크 수업 활성화 • 프로젝트 수업을 통한 성과 공유 <p>▶ 발전 사항(개선 사항)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2024 에듀테크 활용 수업 계획 체계화 • 3학년 크롬북 보급 및 연수 확대 															

영역	1. 새롭게 열어가는 미래교육														
평가지표	1-2. 기초학력 보장 실천														
평가목표	기초학력 보장을 통한 학교 교육의 책무성 강화														
평가방법	정성					평가결과					매우 우수(10)				
평가척도별 결과	계획 수립의 적절성(3.0)					운영 내용의 실천성(4.0)					성과분석 및 환류(3.0)				
	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6	4.0	3.2	2.4	1.6	0.8	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6
	3.0					4.0					3.0				

평가요소	평가 주안점														
기초학력보장 실천노력	<ul style="list-style-type: none"> 기초학력 보장을 위한 계획 수립의 적절성 기초학력 보장을 위한 운영내용의 실천성 기초학력 보장을 위한 성과분석 및 환류의 적절성 														
추진 내용 및 평가 결과 분석															
<p>▶ 추진 내용</p> <p>1. (계획수립의 적절성) 2023학년도 대야초 기초학력 보장을 위한 계획 수립 가. 전년도 내용 평가, 분석을 통한 기초학력 보장 계획 수립 나. 학습지원대상학생을 위한 지속적인 학생 맞춤 보정 프로그램 계획 다. 기초학력보장 운영 계획</p> <p>2. (운영 내용의 실천성) 2023학년도 대야초 기초학력 보장 계획에 따른 주요 운영 내용 가. 학생 맞춤형 선도학교 운영: 강사 2인이 정규 수업 중 7개 학급 협력 수업 지원 나. 두드림학교 운영: 1학기 강사 2인, 2학기 강사 1인이 학생 집중 지원 다. 마을기반 배움채움수업 지원: 방과후 마을강사 2인이 학생 지원 라. 교과보충: 담임 및 전담교사 25명이 학생 지원 마. 세라배움: 읽기, 쓰기에 어려움을 겪는 학생 지원 바. 독서교육 프로그램을 활용한 기초 학력 지원</p> <p>3. (성과분석 및 환류의 적절성) 2023학년도 대야초 기초학력 보장 성과 및 발전 방안 가. 에듀테크 활용 체계적인 진단·보정시스템 운영으로 맞춤형 학습 지원 확대 나. 기존의 성과를 토대로 2024학년도 지속 운영</p> <p>▶ 우수사항</p> <ul style="list-style-type: none"> 다양한 프로그램 운영을 통해 학생 기초학력이 향상됨 개별지도 모델을 활용하여 협력강사가 도움이 필요한 친구들에게 맞춤형 도움을 제공하여 학생들의 수업참여도가 좋아짐 코로나로 인해 저학년부터 쌓여있던 기초학력 부진을 교과보충 프로그램과 방과후 집중 향상교실을 통해 해소됨 <p>▶ 발전 사항</p> <ul style="list-style-type: none"> 예산을 융통성 있게 사용하기가 어려움 중간에 그만두는 강사가 발생할 경우 대체자 선발에 있어 행정적 어려움이 발생함 															

영역	1. 새롭게 열어나가는 미래교육					
평가지표	1-3. 교원 미래교육 역량 강화					
평가목표	학생 맞춤형 수업 활성화를 위한 교원 미래교육 역량 강화					
평가방법	정량	평가결과	매우 우수(5.0)			
평가척도 결과	교원의 미래교육 관련 연수 이수율(5.0)					
	구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
	급간	30% 이상	24% 이상 ~ 30% 미만	18% 이상 ~ 24% 미만	12% 이상 ~ 18% 미만	12% 미만
	점수	5.0	4.0	3.0	2.0	1.0
	5.0					

평가요소	평가 주안점						
교원의 미래교육 실천성	<ul style="list-style-type: none"> 교원들의 에듀테크 활용 교수학습 설계 및 적용, IB프로그램 등 경기미래교육에 대한 이해도 제고 및 역량 강화 						
추진 내용 및 평가 결과 분석							
<p>▶ 추진 내용 (교원의 미래교육 관련 연수 이수율)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #4CAF50; color: white;">재직 중인 교원 수(A)</th> <th style="background-color: #4CAF50; color: white;">미래교육 관련 연수를 15시간 이상 이수한 재직 교원 수(B)</th> <th style="background-color: #4CAF50; color: white;">이수율(%) (B/A)×100</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">30명</td> <td style="text-align: center;">30명</td> <td style="text-align: center;">100%</td> </tr> </tbody> </table>		재직 중인 교원 수(A)	미래교육 관련 연수를 15시간 이상 이수한 재직 교원 수(B)	이수율(%) (B/A)×100	30명	30명	100%
재직 중인 교원 수(A)	미래교육 관련 연수를 15시간 이상 이수한 재직 교원 수(B)	이수율(%) (B/A)×100					
30명	30명	100%					
<p>▶ 우수사항</p> <ul style="list-style-type: none"> 전문적 학습 공동체 등을 통한 연수 이수 (100% 이수) 에듀테크 활용 수업을 위한 자체 연수 실시 							
<p>▶ 발전 사항</p> <ul style="list-style-type: none"> 2024학년도에도 교원의 전문성 향상을 위해 미래교육 관련내용(에듀테크, 미래교육 등)을 전문적 학습 공동체의 주제로 선정하여 학교 특성에 맞게 운영할 필요가 있음 							

(2) 역량 중심 학생 맞춤형 교육

영역	2. 역량 중심 학생 맞춤형 교육					
평가지표	2-1. 학생 핵심역량 함양을 위한 교육과정 운영 노력					
평가목표	미래 사회를 살아갈 학생들의 핵심역량 함양을 위한 교육과정 운영 강화					
평가방법	정량	평가결과	매우 우수(4.0)			
평가척도 결과	역량 기반 교육과정 연수 이수율(4.0)					
	구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
	급간	90% 이상	80% 이상 ~ 90% 미만	70% 이상 ~ 80% 미만	60% 이상 ~ 70% 미만	60% 미만
	점수	4.0	3.2	2.4	1.6	0.8
4.0						

평가요소	평가 주안점	
연수 이수율	<ul style="list-style-type: none"> 교원들의 역량 기반 교육과정 연수를 통한 교육과정 운영 역량 강화 	
추진 내용 및 평가 결과 분석		
▶ 추진 내용 (역량 기반 교육과정 연수 이수율)		
재직 중인 교원 수(A)	역량 기반 교육과정 연수(15시간 이상)를 이수한 재직 교원 수(B)	이수율(%) (B/A)×100
30명	30명	100%
▶ 우수사항		
<ul style="list-style-type: none"> 핵심역량 강화 주제를 선정해 전문적 학습 공동체와 연수를 통해 교원의 전문성 향상 핵심역량 함양을 위해 체계적인 교육과정, 수업, 평가가 이루어질 수 있도록 실천 노력 		
▶ 발전 사항		
<ul style="list-style-type: none"> 2024학년도에도 지속적 운영 필요 		

영역	2. 역량 중심 학생 맞춤형 교육														
평가지표	2-1. 학생 핵심역량 함양을 위한 교육과정 운영 노력														
평가목표	미래 사회를 살아갈 학생들의 핵심역량 함양을 위한 교육과정 운영 강화														
평가방법	정성					평가결과					매우 우수(6.0)				
평가적도별 결과	계획 수립의 적절성(2.0)					운영 내용의 실천성(2.0)					성과분석 및 환류(2.0)				
	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
	2.0	1.6	1.2	0.8	0.4	2.0	1.6	1.2	0.8	0.4	2.0	1.6	1.2	0.8	0.4
	2.0					2.0					2.0				

평가요소	평가 주안점														
핵심역량 함양 실천	<ul style="list-style-type: none"> • 핵심역량 함양을 위한 실천 노력 														
추진 내용 및 평가 결과 분석															
<p>▶ 추진 내용</p> <p>1. (계획수립의 적절성) 2023학년도 대물림 핵심역량 함양을 위한 학교교육과정 계획 수립</p> <p>가. 학년별 교육 목표 수립을 통한 빛깔 있는 교육과정 운영</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학년별 교육과정 재구성을 통한 통합 프로젝트 수업 - 교육과정 연계 체험학습 활성화 - 학생의 아이디어와 자기주도적인 실행으로 만들어내는 시흥 체인지메이커 프로젝트 참여 <p>나. 배움 중심의 소통과 협력 수업 운영</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학습자 중심의 교수·학습 방법의 다양화 - 학부모 수업 공개 및 학습 활동 공개 <p>다. 교육과정의 다양화</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1~2학년군 인성 감성교육 - 3~4학년군 인성 문화예술교육 - 5~6학년군 인성 창의성교육 <p>라. 미래형 역량 강화를 위한 에듀테크 교육 활성화</p> <ul style="list-style-type: none"> - 지역 사회 여건을 활용한 SW 교육 - 스마트 기기 활용 교육과정 운영 - 정보 통신 윤리교육 강화 - 과학의 날 연계 체험 교육 확대 <p>2. (운영 내용의 실천성) 2023학년도 대물림 핵심역량 함양을 위한 주요 운영 내용</p> <p>가. 자기관리역량: 장애인권교육, 학생·교직원 심폐소생술 교육, 소방·재난안전훈련(연2회), 언어문화개선주간, 친구사랑주간, 스마트폰 중독 예방 교육 운영</p>															

- 나. 지식정보처리역량: 크롬북 활용 프로젝트 학습
- 다. 대인관계역량: 교권침해예방·인권존중·학교폭력예방·아동학대 및 가정폭력예방 교육
- 라. 진로개발역량: 전교생 진로적성검사 실시, 4~6학년 진로체험캠프 운영, 방과후 활성화
- 마. 심미적감성역량: 전교생 예체용 프로젝트 수업, 학생 동아리운영, 강사 협력 연극수업
- 바. 창의적사고역량: 성장중심평가, 역량중심 교육과정 재구성 실시, 프로젝트 수업 실시
- 사. 생태환경역량: 생태 관련 학교 자율과제 운영, 생태자율동아리 운영, 생태텃밭, 환경수업
- 아. 협력적의사소통역량: 교육과정과 연계한 독서 연계 활동 실시, 학년별 독서 축제운영
- 나. 공동체민주시민역량: 시흥 체인지 메이커 활동, 마을 봉사활동 실시

3. (성과분석 및 환류의 적절성) 2023 대물림 핵심역량 함양을 위한 성과 및 발전 방안

- 가. 역량 기반 교육과정 운영을 위해 2022학년도 노력을 평가, 분석하여 역량 함양을 위한 학교 교육과정 편성 및 수업 운영, 평가 계획 등의 구체적 수립
- 나. 핵심역량 함양을 위해 다양한 활동을 실시하였으며 학부모 설문 결과 긍정적 응답
- 다. 교직원, 학부모, 학생 설문을 토대로 대야 공동체 토론회(학생자치 토론회, 학부모 토론회, 교직원 토론회 2회)를 통해 2024학년도 개선 및 발전 방안 모색
- 라. 전학공 시간 교원 학년별 역량 함양 교육활동 나눔회를 통해 발전 방안 협의

▶ 우수사항

- 학년별 교육과정 재구성을 통해 학생의 역량 강화
- 학년별 프로젝트 활동을 통한 학생의 역량 강화
- 전교사 수업 공개 및 수업성찰, 장학 실시
- 학생 역량 성장 과정을 알 수 있도록 성장 중심 평가 결과 연 4회 학부모 통지

▶ 발전 사항

- 2024학년도 교육과정 편성을 위한 설문 조사 결과를 바탕으로 역량 기반 교육과정 편성
- 2024학년도 학교자율과제를 통한 학생 역량 강화 방안 마련
- 2024학년도 교육계획시 핵심역량강화를 위한 종합적이고, 체계적인 프로그램 필요

(3) 자율과 균형으로 함께 하는 교육공동체

영역	3. 자율과 균형으로 함께 하는 교육공동체														
평가지표	3-1. 인성교육 활성화														
평가목표	학교교육과정과 연계한 인성교육 활성화														
평가방법	정성					평가결과					매우 우수(10)				
평가척도별 결과	계획 수립의 적절성(3.0)					운영 내용의 실천성(4.0)					성과분석 및 환류(3.0)				
	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6	4.0	3.2	2.4	1.6	0.8	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6
	3.0					4.0					3.0				

평가요소	평가 주안점
인성교육	<ul style="list-style-type: none"> 인성교육 활성화를 위한 실천 노력
추진 내용 및 평가 결과 분석	
<p>▶ 추진 내용</p> <ol style="list-style-type: none"> (계획수립의 적절성) 2023학년도 대야초 인성교육 활성화를 위한 계획 수립 <ul style="list-style-type: none"> 가. 전년도 내용 평가, 분석을 통한 인성교육 계획 수립 나. 평가 분석에 기초한 인성교육 계획 다. 교육공동체의 의견을 수렴하고 특색있는 인성교육 계획 수립 (운영 내용의 실천성) 2023학년도 대야초 인성교육 활성화 계획에 따른 주요 운영 내용 <ul style="list-style-type: none"> 가. 기본 인성 함양을 위한 교육과정 운영 및 디지털 시민교육 추진 나. 학교 자율과제 생태환경교육을 통한 바른 인성 함양 다. 교원의 인성교육 역량 강화를 위한 연수 실시: 인성, 학교폭력예방, 아동학대예방 연수 등 라. 학부모와 함께하는 인성교육 운영: 교육과정 설명회, 가정통신문 배부를 통한 인성교육 (성과분석 및 환류의 적절성) 2023학년도 대야초 인성교육 활성화 성과 및 발전 방안 <ul style="list-style-type: none"> 가. 창의적체험활동 시간을 활용하여 학급 중심의 프로젝트 인성교육 나. 예체용 활동을 통한 바른 인성 함양 다. 생태 환경교육을 통한 바른 인성 함양 <p>▶ 우수사항</p> <ul style="list-style-type: none"> 2023 인성교육 계획 수립에 있어 교육활동 설문 및 학교 대토론회 결과를 반영 학교자율과제, 예체용, 학년별 프로젝트 활동을 바른 인성 함양과 연계하여 운영 학생, 학부모, 교직원 의견을 수렴한 학교생활규정 개정 <p>▶ 발전 사항</p> <ul style="list-style-type: none"> 2024 학년 및 학급 학생 협의를 통한 규칙 마련 학교폭력 예방을 위한 지속적 지도 방법 마련 	

영역	3. 자율과 균형으로 함께 하는 교육공동체														
평가지표	3-2. 세계시민교육 활성화 노력														
평가목표	학교교육과정과 연계한 세계시민교육 활성화														
평가방법	정성					평가결과					매우 우수(4.6)				
평가척도별 결과	계획 수립의 적절성(1.0)					운영 내용의 실천성(2.0)					성과분석 및 환류(2.0)				
	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
	1.0	0.8	0.6	0.4	0.2	2.0	1.6	1.2	0.8	0.4	2.0	1.6	1.2	0.8	0.4
	1.0					2.0					1.6				

평가요소	평가 주안점														
세계시민	• 세계시민교육 활성화를 위한 실천 노력														

추진 내용 및 평가 결과 분석

▶ **추진 내용**

1. (계획수립의 적절성) 2023학년도 대야초 세계시민교육 활성화 계획 수립
 - 가. 다문화 존중, 시대적 가치를 반영한 세계시민교육 계획
 - 나. 세계 문화 체험 계획 수립
2. (운영 내용의 실천성) 2023학년도 대야초 세계시민교육 주요 운영 내용
 - 가. 교과 및 창의적 체험활동 등 교육과정과 연계한 세계시민교육 추진
 - 나. 세계시민과 연계하여 생태·환경, 다문화 이해, 에듀테크 활용 교육 실시
 - 세계 여러 나라의 독특한 지형, 기후에 따른 생활 문화 차이 이해
 - 세계 여행 프로젝트 활동
 - 학부모 협력 세계 기후 환경 수업
 - 다. 학년별 강사 초빙 다문화 체험의 날 운영 (필리핀, 베트남, 일본 등)
 - 라. 창체 연계 다문화 이해 수업 실시
3. (성과분석 및 환류의 적절성) 2023학년도 대야초 세계시민교육 활성화 성과
 - 가. 다문화 강사를 활용한 문화 다양성 이해 교육을 통해 다양한 문화 체험
 - 나. 에듀테크 활용 세계 문화 프로젝트 효과 높음
 - 다. 체험 중심의 학생 발달단계별 맞춤형 프로그램 개발 필요

▶ **우수사항**

- 시대적 가치를 반영하여 다양하고 넓은 주제로 세계시민교육 계획
- 체험 중심 활동을 통해 교육 효과가 높음

▶ **발전 사항**

- 인성교육-생태환경-세계시민교육-에듀테크 통합 프로젝트 주제 개발

(4) 교육재정

영역	4. 교육재정												
평가지표	4-1. 학교회계 효율적 집행 제고												
평가목표	<ul style="list-style-type: none"> • 학교 여건을 고려한 효율적 학교회계 집행 역량 강화 • 학교 재정 운용의 건전성·자율성 확보 												
평가방법	정량						평가결과	매우 우수(5.0)					
평가적도 결과	학교회계 집행률(3.0)						학교회계 집행률 제고를 위한 교직원 노력도(2.0)						
	구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	시기	상반기		하반기			
	급간	95% 이상	90% 이상 ~ 95% 미만	85% 이상 ~ 90% 미만	80% 이상 ~ 85% 미만	80% 미만	구분	실시	미실시	실시	미실시		
	점수	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6	점수	1	0	1	0		
	3.0						2.0						

평가요소	평가 주안점	
학교회계 집행	• 학교 예산을 회계연도 기간 내 적극적으로 신속하게 집행하여 불용액을 최소화하였는가?	
추진 내용 및 평가 결과 분석		
▶ 추진 내용 (학교회계 집행률)		
예산현액(A)	집행액(B)	학교회계 집행률(% (B/A)×100
2,206,532,000원	2,107,195,030원	95.5%
학교회계 집행률 점검을 위한 교직원 협의회 운영		운영 여부(O, X)
상반기 실시		○
하반기 실시		○
▶ 우수사항		
<ul style="list-style-type: none"> • 학교예산을 학교 교육과정 중심으로 편성 운영하여 원활한 교육활동이 이루어질 수 있도록 신속 정확하게 적극 지원함 		
▶ 발전 사항		
<ul style="list-style-type: none"> • 교육과정에 필요한 예산을 미리 파악하여 조기 집행할 필요가 있음 		

2

자율지표 평가 결과

평가영역	평가지표	평가 요소(점수)	유형	평가 결과
5. 자율과제 (20점)	5-1. 학교 자율 과제 운영(20)	5-1-1. 계획 수립의 적절성(6)	정성	매우 우수
		5-1-2. 운영 내용의 실천성(8)	정성	매우 우수
		5-1-3. 성과분석 및 환류(6)	정성	매우 우수
6. 교육과정 (15점)	6-1. 특색교육 운영(15)	6-1-1. 공공성 독서인문교육 운영(5)	정량	매우 우수
		6-1-2. 꿈지락 문화예술교육 운영(10)	정량	매우 우수
7. 교육 만족도 (15점)	7-1. 학생의 학교 만족도(6)		정량	우수
	7-2. 교직원 학교 만족도(6)		정량	매우 우수
	7-3. 학부모 학교 만족도(3)		정량	우수

(5) 자율과제

영역	5. 자율과제														
평가지표	5-1. 학교자율과제 운영														
평가목표	학생의 성장을 지원하는 학교자율과제 운영 내실화														
평가방법	정성					평가결과					매우우수(20.0)				
평가척도별 결과	계획 수립의 적절성(6.0)					운영 내용의 실천성(8.0)					성과분석 및 환류(6.0)				
	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
	6.0	4.8	3.6	2.4	1.2	8.0	6.4	4.8	3.2	1.6	6.0	4.8	3.6	2.4	1.2
	6.0					8.0					6.0				

평가요소	평가 주안점														
자율과제	<ul style="list-style-type: none"> • 학교자율과제 운영 노력 														
추진 내용 및 평가 결과 분석															
<p>▶ 추진 내용</p> <p>1. (계획수립의 적절성) 2023학년도 대야초 학교자율과제 운영을 위한 계획 수립 가. 2022학년도 교육과정 설문 및 협의를 통한 학교자율과제 선정 나. 2월 신학기 준비기간 협의를 통해 학년 실천 계획 수립 다. 2023학년도 학교교육과정계획에 근거한 학교자율과제 운영</p> <p>2. (운영 내용의 실천성) 2023학년도 대야초 학교자율과제 운영 내용 가. 학년별 자율과제 실천 나. 학생 맞춤형 교수학습 활성화 - 교과 연계 자율과제 운영 다. 체험중심 생태환경교육 강화 - 1인 1식물 키우기 및 관찰 교육 실시, 소래산 숲 활용 교육을 통한 감성키우기 지도</p> <p>3. (성과분석 및 환류의 적절성) 2023학년도 대야초 학교자율과제 운영 성과 및 발전 방안 가. 각 학년 특징에 맞는 계획을 세운 후 학년 자율과제 추진 및 교육공동체 설문 조사 결과 분석 및 환류 나. 교직원 만족도(100%), 학부모 만족도(84%), 학생 만족도(84%) 결과 및 2024학년도에도 80% 이상 지속적 추진을 원함 다. 2024학년도 경기미래교육 운영 계획에 따라 제시된 활동을 참고하여 학교자율역량과 학교구성원의 숙의를 통해 학교자율과제 지속적 추진 라. 2024학년도에는 좀 더 체계적 계획을 세워 학부모 및 학생 만족도 향상 필요</p>															

II 2023학년도 학년별 학교자율과제 운영 사례 나눔

[1학년] 교육과정 운영 사례	
학교자율과제	<생태 전환적 삶을 위한 창의적 교육과정 운영>
학년별 노력 중점	우리 마을의 봄을 관찰하고 생명의 소중함을 느끼기
주요 활동	<p>1. 활동 목표 : 우리 마을의 봄을 관찰하고 생명의 소중함을 느낄 수 있다.</p> <p>2. 활동 시기 : 4월 1주 ~ 5월 1주</p> <p>3. 주요 활동 내용</p> <p>1) 온작품 '강아지통' 읽고 내용 확인 및 방울 토마토 씨앗 키우기 - 씨앗을 자라는 조건 알아보기 - 씨앗을 심고 식물이 자라는 과정 관찰하여 일지 쓰기</p> <p>2) 우리 학교 봄 친구를 관찰하기 - 여러 가지 씨앗 관찰하기 - 루베 이용해서 학교 앞 화단 관찰하여 그림 그리기 - 사진에 봄 담기 미션으로 자연 관찰하고 추억 남기기 - 운동장 및 학교 화단에서 자연물로 봄 장면 꾸미기</p> <p>3) 우리 마을 소래산 봄 나들이와 플로깅 활동 - 소래산 순례현 : 봄의 동식물 관찰하기, 자연물 만들기(메타쉐콰이어로 에벌레 만들기), 자연 속에서 함께 놀이하기 - 플로깅활동(봄사냥) : 소래산 주변 쓰레기 줍기</p> <p>4. 기타 주제별 활동 내용</p> <p>1) 여름 : 달사베트 읽고 지구 온난화 문제를 인식하여 에너지 절약 포스터 제작 및 교내 캠페인 활동</p> <p>2) 가을 : 낙엽 꾸미기(자연물 활용)</p> <p>3) 이웃 : 나눔장터, 동네교육과정으로 분리수거 학습</p> <p>4) 겨울 : 두더지의 소원 읽고 자연을 활용하여 등장인물(두더지) 만들기</p>
좋았던 점	· 자연관찰 및 자연물 활용한 작품 만들기를 통해 환경에 대한 관심 갖기 · 나눔장터로 물건 아껴쓰고 나눠주는 생활을 실천함
개선할 점	· 소래산 순례현 인솔에 대한 방법을 고민할 필요가 있음. · 학교소 활용 방안 모색 · 나눔장터를 학교 차원에서 하면 실천가능한 환경교육이 이루어질 수 있을거라 기대함. · 1학기는 교실 씨앗 키우기, 2학기는 텃밭 활용

[2학년] 교육과정 운영 사례	
학교자율과제	<생태 전환적 삶을 위한 창의적 교육과정 운영>
학년별 노력 중점	주변 환경의 변화를 관찰하고 더불어 살아가는 동식물을 사랑하기.
주요 활동	<p>1. 활동 목표: 생활 주변 환경의 변화를 관찰하고 더불어 살아가는 동식물을 사랑할 수 있다.</p> <p>2. 활동 시기: 연중(4월 1일~)</p> <p>3. 주요 활동 내용</p> <p>가. 소래산 생태 탐방(시흥의 시계) - 연중 4회 - 각 계절별 4회 운영(환경체험학습 대용) - 소래산 2회 탐방 및 학교 숲 2회 관찰 - 소래산에 있는 동식물 관찰</p> <p>나. 학교 숲 체험 및 관찰 - 연중 - 시흥의 시계 2회 - 교과(통합) 각 계절별 변화 모습 관찰 - 학교 숲 체험</p> <p>다. 동식물의 모습과 특징을 표현하기 - 동식물 기르기(학교 텃밭 가꾸기) - 곤충 조립하기(곤충 기르기 - 실마의 부딪기 큰) - 1학기 수생동물과 2학기 겨울잠 지는 동물의 모습 표현하기</p> <p>라. 환경과 생활 - 외부강사 수업: 분리수거 방법과 실천 1회 분리수거 관련 내용 집중전문 - 봉사활동 2회: 학기별 1회 2시간 학교내 환경정화, 학교 인근 정화 활동</p> <p>- 학교 텃밭 운영: 1학기 참여 분류소 채배: 옥수수 키우기 -2학기 옥수수 말려서 강낭이 튀김으로 해먹기, 가을 채소 채배: 무 키우기 -무채배 후 무장 말려 시래기 말리기, 쪽두기 만들기 - 통합: 가족을 위해 지신인 할 일 중 분리수거하기 나뭇잎, 낙엽으로 꾸미기 활동(학기별 1회) - 기타: 학급내 급식 줄이기 활동(간편 남기지 않기 활동 등 전개)</p>
좋았던 점	· 시흥의 시계를 체험학습 관련 운영 · 생활에서 자주 접할 수 있는 소재로 운영되니 학생의 참여가 큼 · 외부 관련 단체에서 수업과 관련하여 자료를 충실히 준비해 줌 · 많은 문제를 환경과 연결할 수 있어서 생활태도(학용품 아껴쓰기 등), 급식지도(잔반 줄이기, 영양교육 등), 세계시민교육(다문화교육)등의 교육에 좋음
개선할 점	· 동식물의 각종 기르기 활동은 중간에 잘못 관리하면 죽거나 목표 달성, 결과에 속이 어려움. · 교실에서 키우는데 위생, 냄새 등의 문제가 있음. · 학교 건물 앞 학급 텃밭 화분 확대-재배와 키우기 용이

[3학년] 교육과정 운영 사례													
학교자율과제	<생태 전환적 삶을 위한 창의적 교육과정 운영>												
학년별 노력 중점	< 우리 마을 생명 탐험대 > 1. 교실 숲 가꾸기를 통해 생명 감수성을 기른다. 2. 마을의 문화유산, 자연환경 탐험 과정을 통해 우리 지역을 사랑하는 태도를 기른다. 3. 학교와 마을의 생태 문제 조사 해결 과정을 통해 협력적 문제해결력을 기른다.												
주요 활동	<p>핵심 목표</p> <ul style="list-style-type: none"> · 교실 숲 가꾸기, 학교 텃밭 재배를 통해 생명 감수성을 기른다. · 우리 마을의 문화유산, 자연환경 탐험 과정을 통해 우리 지역을 사랑하는 태도를 기른다. · 학교와 마을의 생태 문제 조사 해결 과정을 통해 협력적 문제해결력을 기른다. <p>시기</p> <p>4월 1주 ~ 9월 3주</p> <p>관련 활동</p> <ul style="list-style-type: none"> · 교실 숲, 학교 텃밭 가꾸기 1회본, 사탕의 굵기, 미술 작품으로 표현하기, 일지 쓰기 · 우리 마을에 대하여 알기(옛이야기 조사, 문화유산 조사, 문화유산 작품 만들기) · 우리 마을의 자연을 찾아서: 소래산 숲 탐방, 오이도 깎방 탐방, 배근생태정원(2학기) · 길모퉁이 쓰러기 놀이 플로깅 활동(2학기) · 마을을 지켜라: 플로깅 활동, 제인리 매지커(매지커, 교통 문제 해결, 쓰러기 지도 제작) · 우리 마을 생명 탐험대 활동 발표(우수 활동 2학기 성장 발표회 전시 및 발표) <p>성취 기준</p> <p>[4사(아)-03] 고강과 관련된 옛이야기를 통하여 고강의 역사적인 유래와 특징을 설명한다. [4사(아)-04] 고강에 관해 내려오는 대표적인 문화유산을 살펴보고 고강에 대한 자긍심을 기른다. [4라(나)-02] 유리와 비교하여 바다의 특징을 설명할 수 있다. [4미(아)-02] 주변 대상을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다.</p> <p>관련과목 단원 학습중점</p> <p>사회 1. 우리 고장의 문화 유산 우리 고장의 옛 이야기와 문화유산 소개하기 창체 마을을 지켜라 생태감수성, 체인지메이킹 등 미술 5. 관찰하여 활용으로 나타내기 주변 대상을 활용으로 나타내기 과학 5. 지구의 모습 것됨에 대하여 알고 자연을 보호하기</p> <p>핵심 역량 자기주도학습 공동체 협력적 문제해결</p> <ul style="list-style-type: none"> · 우리 고장에 대하여 조사 계획 · 우리 고장 시흥을 사랑 · 우리 고장 시흥의 문제 상황 세우고 탐구, 발표하기 · 알고, 활용, 노력하기 <p>단계 순 계구성 소주제 시기 차시 주요 활동</p> <p>상황 1 우리 고장에 대해 알기 4/1주 1~3 ▶[사회] 우리 고장의 옛이야기와 문화재 탐험 계획 세우기 ▶[창체] 우리 고장의 지역과 문화</p> <p> 2 우리 고장의 옛이야기 조사 4/2주 4~6 ▶[사회] 우리 고장의 옛이야기 모둠별 조사 계획 세우기 ▶[사회] 우리 고장의 옛이야기 모둠별 조사하기</p> <p> 3 교실 숲 생명 사랑하기 4/3주 7~9 ▶[창체] 생명 사랑 이야기 ▶[창체] 교실 숲 생명 사랑 실천</p> <p> 4 우리 고장의 자연 문화 조사 4/4주 10~12 ▶[창체] 소래산 숲 탐방하기 ▶[사회] 우리 고장의 문화유산 모듬별 모듬별 조사하기</p> <p>생명 탐험 5 우리 고장의 문화유산 발표 5/3주 13~18 ▶[사회] 우리 고장의 문화유산 모듬별 작품 만들기 ▶[미술] 우리 고장의 문화유산 부조 작품 만들기</p> <p> 6 체인지메이킹1 5/4주 19~22 ▶[창체] 체인지메이킹 활동1 ▶[미술] 우리 고장의 문화유산 환조 작품 만들기</p> <p> 7 체인지메이킹2 6/3주 23~24 ▶[창체] 체인지메이킹 활동1</p> <p> 8 마을의 숲 생명 7/1주 25~26 ▶[창체] 마을의 소래산 숲 생태 탐방</p> <p>발전 10 작품 전시 발표회 9/3주 27~28 ▶[미술] 작품 전시하기 ▶[사회] 우리 고장 생명 탐험대 활동 결과 발표하기</p> <p>평가</p> <table border="1"> <tr> <td>핵심역량</td> <td>평가 기준</td> <td>평가 방법</td> </tr> <tr> <td>자기주도</td> <td>·우리 고장에 대하여 스스로 조사 계획을 세우고 탐구할 수 있는가?</td> <td>계획서 평가</td> </tr> <tr> <td>공동체</td> <td>·우리 고장 시흥에 대하여 자부심을 갖고 사랑할 태도를 갖고 있는가?</td> <td>관찰 평가</td> </tr> <tr> <td>문제해결</td> <td>·우리 고장 시흥의 문제점을 알고 이를 해결하기 위해 노력하는가?</td> <td>관찰 평가</td> </tr> </table>	핵심역량	평가 기준	평가 방법	자기주도	·우리 고장에 대하여 스스로 조사 계획을 세우고 탐구할 수 있는가?	계획서 평가	공동체	·우리 고장 시흥에 대하여 자부심을 갖고 사랑할 태도를 갖고 있는가?	관찰 평가	문제해결	·우리 고장 시흥의 문제점을 알고 이를 해결하기 위해 노력하는가?	관찰 평가
핵심역량	평가 기준	평가 방법											
자기주도	·우리 고장에 대하여 스스로 조사 계획을 세우고 탐구할 수 있는가?	계획서 평가											
공동체	·우리 고장 시흥에 대하여 자부심을 갖고 사랑할 태도를 갖고 있는가?	관찰 평가											
문제해결	·우리 고장 시흥의 문제점을 알고 이를 해결하기 위해 노력하는가?	관찰 평가											

[4학년] 교육과정 운영 사례																											
학교자율과제	<생태 전환적 삶을 위한 창의적 교육과정 운영>																										
학년별 노력 중점	우리 생활에 필요한 물이 상태 변화를 하면서 순환하는 사실과 일상생활에서 물의 중요성을 알아본다. 지구 곳곳에서 발생하는 물 부족 현상에 관심을 갖고, 물 절약을 실천할 수 있는 다양한 방법을 탐색해 보며 일상생활에서 실천하는 태도를 기르도록 한다.																										
주요 활동	<p>1. 주 제: 대야 물 수(水)오해</p> <p>2. 목 표: 물의 소중함을 알고, 생활 속에서 물을 아껴 쓰는 생활 습관을 기를 수 있다.</p> <p>3. 운영 시기: 10월 16일 ~ 11월 10일, 34차간</p> <p>4. 주요 활동</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>교과</th> <th>차시</th> <th>계구성 수업 계획</th> <th>평가계획</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">과학</td> <td>1</td> <td>D. 프로젝트 안내하기 프로젝트를 통해 학습내용 알아보기</td> <td rowspan="10">[과학] 물의 순환과 그로 인한 다양한 현상을 그림과 글로 표현하기</td> </tr> <tr> <td>2-6</td> <td>D. 물의 상태 변화 이해하기 물이 얼 때와 녹을 때의 부피와 무게 변화 알아보기 물의 증발과 용해의 변화 알아보기 수증기 응결 알아보기 물순환에서의 물 순환 상태 알아보기</td> </tr> <tr> <td>과학 미술</td> <td>7-8</td> <td>D. 물의 역할 과학 알아보기 물의 역할 과학 알아보기 물의 역할 과학 그리기</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">과학 국어 수학 통합 (가을)</td> <td>10-23</td> <td>D. 물의 소중함 탐방하기 물이 생활 속에 활용되는 예 알아보기 물이 소중한 까닭 찾기 우리 주변의 물의 모습 살펴보고 물로 만들기 생활 속 물 사용 상태 조사하기 물 부족 현상 조사하여 알리기 의견의 교환하며 판단하여 하는 까닭 알고 평가하기 물을 절약해야 하는 이유 쓰기</td> <td>[수학] 자료를 검토한 그래프로 나타내고 해석하기</td> </tr> <tr> <td>과학</td> <td>24-27</td> <td>D. 물 오르기 장치 설계하기 · 물 오르기 장치 설치하여 있는 예 조사하기 · 물 오르기 장치 설계하기(오동) · 물 오르기 장치의 원리 탐구하기</td> </tr> <tr> <td>미술 창체 (봄) 국어</td> <td>28-33</td> <td>D. 물 절약 캠페인 활동 준비하기 · 스티커 제작 디자인하기 · 리본 만들기 · 대용 디자인 선화하여 스티커 제작하기</td> </tr> <tr> <td>국어</td> <td>34-35</td> <td>D. 물 절약 홍보하기 · 스티커 나눠주며 물 절약 홍보하기 · 프로젝트 마무리하기</td> </tr> </tbody> </table>	교과	차시	계구성 수업 계획	평가계획	과학	1	D. 프로젝트 안내하기 프로젝트를 통해 학습내용 알아보기	[과학] 물의 순환과 그로 인한 다양한 현상을 그림과 글로 표현하기	2-6	D. 물의 상태 변화 이해하기 물이 얼 때와 녹을 때의 부피와 무게 변화 알아보기 물의 증발과 용해의 변화 알아보기 수증기 응결 알아보기 물순환에서의 물 순환 상태 알아보기	과학 미술	7-8	D. 물의 역할 과학 알아보기 물의 역할 과학 알아보기 물의 역할 과학 그리기	과학 국어 수학 통합 (가을)	10-23	D. 물의 소중함 탐방하기 물이 생활 속에 활용되는 예 알아보기 물이 소중한 까닭 찾기 우리 주변의 물의 모습 살펴보고 물로 만들기 생활 속 물 사용 상태 조사하기 물 부족 현상 조사하여 알리기 의견의 교환하며 판단하여 하는 까닭 알고 평가하기 물을 절약해야 하는 이유 쓰기	[수학] 자료를 검토한 그래프로 나타내고 해석하기	과학	24-27	D. 물 오르기 장치 설계하기 · 물 오르기 장치 설치하여 있는 예 조사하기 · 물 오르기 장치 설계하기(오동) · 물 오르기 장치의 원리 탐구하기	미술 창체 (봄) 국어	28-33	D. 물 절약 캠페인 활동 준비하기 · 스티커 제작 디자인하기 · 리본 만들기 · 대용 디자인 선화하여 스티커 제작하기	국어	34-35	D. 물 절약 홍보하기 · 스티커 나눠주며 물 절약 홍보하기 · 프로젝트 마무리하기
교과	차시	계구성 수업 계획	평가계획																								
과학	1	D. 프로젝트 안내하기 프로젝트를 통해 학습내용 알아보기	[과학] 물의 순환과 그로 인한 다양한 현상을 그림과 글로 표현하기																								
	2-6	D. 물의 상태 변화 이해하기 물이 얼 때와 녹을 때의 부피와 무게 변화 알아보기 물의 증발과 용해의 변화 알아보기 수증기 응결 알아보기 물순환에서의 물 순환 상태 알아보기																									
과학 미술	7-8	D. 물의 역할 과학 알아보기 물의 역할 과학 알아보기 물의 역할 과학 그리기																									
과학 국어 수학 통합 (가을)	10-23	D. 물의 소중함 탐방하기 물이 생활 속에 활용되는 예 알아보기 물이 소중한 까닭 찾기 우리 주변의 물의 모습 살펴보고 물로 만들기 생활 속 물 사용 상태 조사하기 물 부족 현상 조사하여 알리기 의견의 교환하며 판단하여 하는 까닭 알고 평가하기 물을 절약해야 하는 이유 쓰기		[수학] 자료를 검토한 그래프로 나타내고 해석하기																							
	과학	24-27		D. 물 오르기 장치 설계하기 · 물 오르기 장치 설치하여 있는 예 조사하기 · 물 오르기 장치 설계하기(오동) · 물 오르기 장치의 원리 탐구하기																							
미술 창체 (봄) 국어	28-33	D. 물 절약 캠페인 활동 준비하기 · 스티커 제작 디자인하기 · 리본 만들기 · 대용 디자인 선화하여 스티커 제작하기																									
국어	34-35	D. 물 절약 홍보하기 · 스티커 나눠주며 물 절약 홍보하기 · 프로젝트 마무리하기																									
좋았던 점	-교육과정과 물은 주제로 한 단원이 2개나 있어 프로젝트를 구성하여 운영하는데 유용했음 -미술교육과정과 연계하여 (물순환)을 구성하였고, 아이들이 주변 환경에 대한 관심을 많이 갖게 되는 계기가 되었음. -직접 그린 그림을 스티커로 만들어 교내 및 교외 캠페인 활동에 학생들이 적극적으로 참여하였음.																										
개선할 점	-미은 시기에 물오르는 장치를 설계하여 자연적인 현상을 활용하여 물을 오르기 못한 것이 아쉬웠기에 학생들 스스로 장치를 설치하여 만드는 것에 의미를 두어 활동하는 것이 더 좋을 듯함.																										

[5학년] 교육과정 운영 사례	
학교자율과제	<생태 전환적 삶을 위한 창의적 교육과정 운영>
학년별 노력 중점	1. 생태 감수성 기르기 2. 지속 가능한 발전을 이해하고 실천하기
주요 활동	<ul style="list-style-type: none"> 1학기 프로젝트 수업: 지리피막 / 2학기 프로젝트 수업: 바다를 위한 인공저수 과 성취기준과 연계한 교육과정 구성(생활과 동식을 단원을 학교 자율과제로 재구성하여 운영함.) 1인 1식물 키우기(학생 수요 반영, 다양한 식물 선택(원예, 식용 등)) 에듀테크 활용(다행이요 앱) - 주 1회 점검표 작성을 통한 습관 형성 예고 마일리지 활동(친환경적인 행동이나 자연을 즐기고 사랑하는 행동을 했을 때 지급하여 학생들에게 순자로 확인되는 성취감 부여) - 화폐로 사용 가정과 함께하는 교육과정(다행이요로 포장하기, 장바구니 사용하기, 한 끼 채식하기, 자연에서 놀기(소래산 등산) 등) 경제금융교육(입대료, 이자, 월급 등의 개념 이해하고 사용하기) 실과 교육과정과 연계한 현장 체험학습(1학기 농도원목장-동물 기르기) 교사가 농업의 역할을 하여 학생들이 직접 키운 식물을 마일리지를 받고 판매하는 등으로 성취감 부여 예고 폴리마켓 운영(안 쓰는 물건을 예고마일리지로 거래함, 학생들 반응이 매우 좋음.) 2학기에는 인공지능(AI)을 활용한 해양 환경 오염 수업 예정 시흥 예고센터 협력 수업 - 에너지로 그린 학교
좋았던 점	<ul style="list-style-type: none"> 학생들이 예고마일리지처럼 바로 확인되는 수치가 있다 보니 성취감으로 인해 훨씬 활동을 열심히 했음. 채식이 왜 환경을 보호하는 일인지에 대해 알게 되었다고 함. 아이들과 주말을 공유하며 상호작용의 횟수가 증가했고, 생활지도에도 도움이 됨 안 쓰는 물건을 버리지 않고 서로 나눌 수 있어 좋음. 수확한 결과물을 교사동협에 판매하여 예고마일리지를 획득하는 과정에서 큰 성취감을 가진 것으로 보임.
개선할 점	<ul style="list-style-type: none"> 너무 장기 프로젝트였다. 기간을 좀 줄여야 한다. 식물의 종류에 따라 자라는 것이 천차만별이라, 특히 빨리 자라지 않는 식물을 선택한 학생들의 성취감이 조금 저조했음. 미리 식물의 성장 등에 대해 좀 더 세심한 준비가 필요할 것으로 보인다. 해가 안 드는 발은 상장이 매우 더웠다. 해가 안 드는 발은 사용X

[6학년] 교육과정 운영 사례	
학교자율과제	<생태 전환적 삶을 위한 창의적 교육과정 운영>
학년별 노력 중점	우리가 살고 있는 지구의 자연환경이 어떻게 변화하는지 알고, 이를 극복하기 위해 우리가 할 수 있는 일을 실천하며 살기
주요 활동	<ol style="list-style-type: none"> 프로젝트 시기 : 2023.5.8. ~ 7월말 / 9월(약 3개월) 대상 : 대야초 6학년 재구성 교과 : 국어, 사회, 미술, 실과, 창체 등 약 60차시 주요 활동 내용 <ul style="list-style-type: none"> 가. 첫 번째 소주제 : 생명과 함께 산다는 것 <ul style="list-style-type: none"> - 도서 '기억해줘' (신전항, 잇츠북어린이) 온작온작품 읽기 활동 : 동료교사 공개수업, 토의·토론을 통해 다른 생명과 사람 사이의 바랄만한 관계 정립하기 - 생명의 소중함 : 생명관찰 후 세밀화 그리기, 동물권 타이포그래피 나. 두 번째 소주제 : 지구 자연환경의 변화 <ul style="list-style-type: none"> - 다큐멘터리 '불은지구' 1화 감상 - 현 지구의 기후위기와 대안으로서의 탄소중립에 대해 배우기 다. 세 번째 소주제 : 나와 우리의 변화와 실천 <ul style="list-style-type: none"> 1) 탄소중립 학교를 만들기 위한 실천 방법 찾기 - 탄소중립 대야초등학교를 만들기 위한 주제 정해 연구하기 - 설문조사, 비올그래프, 인터뷰, 발표자료 만들기 등 활동 2) 실천 주제 선정을 위한 연구주제 발표(포럼) 및 실천 <ul style="list-style-type: none"> - 6학년 3개 학급 오픈형 수업 운영 - 학생들의 연구 결과 분석과 접수 배경 등을 통해 절친형 콘서트 사용, 제대로 된 분리수거환경 만들기, 환경동아리 운영 등 3-6개의 실천 주제 선정 및 실천
좋았던 점	<ul style="list-style-type: none"> 기후위기를 주제로 탄소 중립을 실천하는 다양한 방안들을 조사하고, 조사를 바탕으로 우리 학교에 맞는 실제 적용가능한 방법을 찾아내는 활동의 흐름 자체가 6학년 수준에 맞았음 학생주도적으로 프로젝트가 운영됨 프로젝트 이후 세계 문제 중 중요한 문제로 환경오염과 기후위기를 인식하고 있다는 것, 고실 쓰레기가 확연히 줄어든다고 분리수거에 예민해진 것, 전기 사용을 아끼는 것, 모든 주제와 수업활동에서 환경적 관점을 고려한다는 것, 삶에서 환경에 대한 논의가 자연스럽게 이루어진다는 것 등 어느 정도 목표 달성이 되었다고 생각함.
개선할 점	- 학교 전체적 생태 계열성을 볼 때, 자연과 생명에 관한 카테고리하는 3, 4학년 중 4학년에서 중점적으로 이루어지는 것이 맥락적으로 자연스러운(실제 과학 교과에서도 3학년 동물, 4학년 식물 > 5학년 생태계 점진적으로 다루고 있음)

III 2024학년도 학교자율과제 운영에 대한 협의 내용

1·2학년군

※ 2024학년도 학교자율과제 운영 방안 (1·2)학년군

<생태 전환적 삶을 위한 창의적 교육과정 운영>

- 환경 지식 (무엇을 배우는가?)
 - 지역, 우리 교장(시흥)
 - 토양, 물 탈구
 - 동물(3학년), 식물(4학년) 한 살이
- 환경 정서 (어떤 감정이나 태도를 가지는가?)
 - 생명의 소중함
 - 자연, 계절 변화에 대한 관심(표현 - 음, 예절)
- 환경 실천 (어떤 행동을 실천하는가?)
 - 고강의 생태 현장 방문
 - 자원 절약 태도
 - 생명(동, 식물)을 아껴주고, 다양한 생물에 관심을 가지고 자로 찾아보기

(1·2)학년군 교육 목표

우리 지역의 다양한 생물을 탐색하고, 환경 문제에 대한 민감성 형성 및 실천 행동 습관화하기

교육 목표

우리가 살고 있는 지역의 다양한 생물을 탐색하고, 환경 문제에 대한 민감성 형성 및 실천 행동 습관화하기

예산 지원 방안

- 2023학년도 예산 유지
- 학교 숲체험 강사 시간 확대(대야 숲 활용하기)
- 학교 학급 텃밭 지원(양지 쪽으로)

3·4학년군

※ 2024학년도 학교자율과제 운영 방안 (3·4)학년군

<생태 전환적 삶을 위한 창의적 교육과정 운영>

- 환경 지식 (무엇을 배우는가?)
 - 지역, 우리 교장(시흥)
 - 토양, 물 탈구
 - 동물(3학년), 식물(4학년) 한 살이
- 환경 정서 (어떤 감정이나 태도를 가지는가?)
 - 생명의 소중함
 - 자연 현상의 유한함에 대한 책임감
- 환경 실천 (어떤 행동을 실천하는가?)
 - 고강의 생태 현장 방문
 - 자원 절약 태도
 - 생명(동, 식물)을 아껴주고, 다양한 생물에 관심을 가지고 자로 찾아보기

(3·4)학년군 교육 목표

우리 지역의 다양한 생물을 탐색하고, 환경 문제에 대한 민감성 형성 및 실천 행동 습관화하기

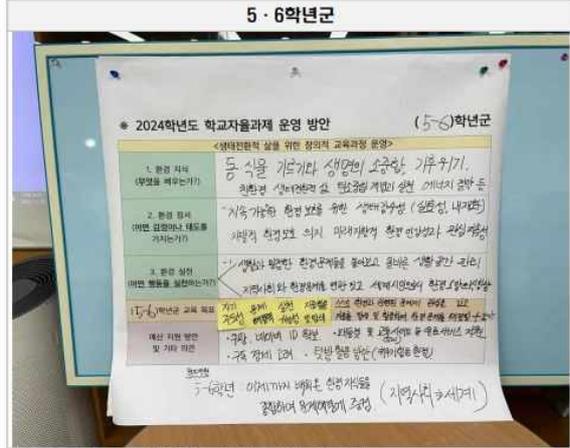
교육 목표

우리가 살고 있는 지역의 다양한 생물을 탐색하고, 환경 문제에 대한 민감성 형성 및 실천 행동 습관화하기

예산 지원 방안

- 텃밭 자원(상자) 인당 10,000원 정도 지원
- 3·4학년군 소래산 숲 체험 활동
- 생태, 환경 프로젝트 예산(학년당 50만원)
- 도서관 생태, 환경 책 구비
- 학교 숲에 대해 설명 필요(강사 지원)

5·6학년군



환경 지식	- 동, 식물 기르기 및 생명의 소중함, 기후 위기
	- 친환경 생태 전환적 삶
	- 탄소중립 개념과 실천, 에너지 절약
교육 과정	- 이제까지 배워 온 환경 지식을 종합하여 문제해결에 응용(지역 사회→세계)
	- (자기 주도성, 문제해결력, 실천 가능성, 자료 활용 및 탐색)
환경 정서	- '지속 가능한 환경보호를 위한 생태 감수성(실효성, 내재화)
	- 자발적 환경보호 의지, 미래지향적 환경 민감성과 관심 지속성
환경 실천	- 생활과 밀접한 환경문제들을 돌아보고 올바른 생활 공간 관리
	- 지역 사회와 환경문제를 연관 짓고 세계시민으로서 환경 소양 의식 함양
교육 목표	스스로 환경과 관련된 문제에 관심을 가지고, 자료를 탐색 및 활용하여 환경문제 해결하기
예산 지원 방안	- 쿠팡, 네이버 ID 확보 - 팹플렛 및 교육사이트 등 유료 서비스 지원 - 구독 경제 고려(프로젝트 활동 시 영상 활용 등) - 텃밭 활용 방안(키우기 힘든 환경)

영재교육포럼 '지구시민' 6학년 (1) 1번 제출 | 2024. 11. 1

탄소 중립 학교 만들기 위한 제안 연구 발표회

6-1		6-2		6-3	
순	주제	발표자	순	주제	발표자
1	탄기배너치	김유재	1	탄다치고 땅속 지구 온도를 줄이는 방법	김나리
2	지속가능 에너지 중심의 학교	정지연, 최지현	2	탄소중립을 위한 글씨 놀이	김민우
3	탄기 배너치	정지연, 최지현	3	폐수원을 날리는 냇강살리기	김민우
4	공익을 넘어 사회를 바꾸는 방법	정지연, 최지현	4	주거지를 사용하는 방법	김민우
5	글씨 놀이	정지연, 최지현	5	내수 관리	김민우
6	탄기배너치	정지연, 최지현	6	공공학교 운영방안	김민우

발표 정리하기 및 선정 심사표

순	시간	발표자	주제	내용 및 제안 (발표 후 10분)	평가기준	총점
1	1:00 - 1:10	김나리	탄다치고 땅속 온도를 줄이는 방법	- 탄소중립, 환경보호의 실천을 위하여 지구 온도를 줄이는 방법 - 땅속 온도를 줄이는 방법 (탄소중립) - 땅속 온도를 줄이는 방법 (탄소중립)	탄소중립, 환경보호의 실천을 위하여 지구 온도를 줄이는 방법 (10점) 실제로 우리 학교에 적용하여 실천가능한 제안인가? (10점) 주제와 관련 있는 주제와 관련 있는 주제인가? (5점)	20
2	1:10 - 1:20	김민우	탄소중립을 위한 글씨 놀이	- 탄소중립, 환경보호의 실천을 위하여 지구 온도를 줄이는 방법 - 글씨 놀이 (탄소중립) - 글씨 놀이 (탄소중립)	탄소중립, 환경보호의 실천을 위하여 지구 온도를 줄이는 방법 (10점) 실제로 우리 학교에 적용하여 실천가능한 제안인가? (10점) 주제와 관련 있는 주제와 관련 있는 주제인가? (5점)	20
3	1:20 - 1:30	김민우	폐수원을 날리는 냇강살리기	- 탄소중립, 환경보호의 실천을 위하여 지구 온도를 줄이는 방법 - 냇강살리기 (탄소중립) - 냇강살리기 (탄소중립)	탄소중립, 환경보호의 실천을 위하여 지구 온도를 줄이는 방법 (10점) 실제로 우리 학교에 적용하여 실천가능한 제안인가? (10점) 주제와 관련 있는 주제와 관련 있는 주제인가? (5점)	20
4	1:30 - 1:40	김민우	주거지를 사용하는 방법	- 탄소중립, 환경보호의 실천을 위하여 지구 온도를 줄이는 방법 - 주거지 (탄소중립) - 주거지 (탄소중립)	탄소중립, 환경보호의 실천을 위하여 지구 온도를 줄이는 방법 (10점) 실제로 우리 학교에 적용하여 실천가능한 제안인가? (10점) 주제와 관련 있는 주제와 관련 있는 주제인가? (5점)	20
5	1:40 - 1:50	김민우	공공학교 운영방안	- 탄소중립, 환경보호의 실천을 위하여 지구 온도를 줄이는 방법 - 공공학교 (탄소중립) - 공공학교 (탄소중립)	탄소중립, 환경보호의 실천을 위하여 지구 온도를 줄이는 방법 (10점) 실제로 우리 학교에 적용하여 실천가능한 제안인가? (10점) 주제와 관련 있는 주제와 관련 있는 주제인가? (5점)	20
6	1:50 - 2:00	김민우	탄기배너치	- 탄소중립, 환경보호의 실천을 위하여 지구 온도를 줄이는 방법 - 탄기배너치 (탄소중립) - 탄기배너치 (탄소중립)	탄소중립, 환경보호의 실천을 위하여 지구 온도를 줄이는 방법 (10점) 실제로 우리 학교에 적용하여 실천가능한 제안인가? (10점) 주제와 관련 있는 주제와 관련 있는 주제인가? (5점)	20

(6) 교육과정

영역	6. 교육과정												
평가지표	6-1. 학교 자체 지표 (대물림 특색교육 운영)												
평가목표	학교 교육목표에 부합하는 특색교육 운영 내실화												
평가방법	정량						평가결과	매우 우수(15.0)					
평가척도 결과	공공성 독서인문교육(8.0)						꿈지락 문화예술교육 운영(7.0)						
	구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	
	급간	80% 이상	70% 이상 ~ 80% 미만	50% 이상 ~ 70% 미만	30% 이상 ~ 50% 미만	30% 미만	급간	80% 이상	70% 이상 ~ 80% 미만	50% 이상 ~ 70% 미만	30% 이상 ~ 50% 미만	30% 미만	
	점수	8.0	6.0	4.0	2.0	1.0	점수	7.0	5.0	4.0	3.0	2.0	
	8.0						7.0						

평가요소	평가 주안점
특색교육 운영 노력	<ul style="list-style-type: none"> 공공성 독서인문교육, 꿈지락 문화예술교육 운영 평가 결과

추진 내용 및 평가 결과 분석

▶ 추진 내용

(공공성 독서인문교육 만족도 조사 결과)

대상	총점(A)	만족도 취득점수(B)	학교 만족도 점수(C)
교사	100	91.7	91.7%
학부모	100	87.6	87.6%
학생	100	74.2	74.2%
평균			84.5%

(꿈지락 문화예술교육 만족도 조사 결과)

대상	총점(A)	만족도 취득점수(B)	학교 만족도 점수(C)
교사	100	95.8	95.8%
학부모	100	84.8	84.8%
학생	100	79.1	79.1%
평균			86.6%

▶ 공공성 독서인문교육 추진

도서관 정보활용교육 및 도서관 독서수업	- 전교생 대상 연 1회 이상 실시 - 학년에 따라 수업시수와 내용 달리 운영
도서관 활용수업(LAI)	- 학급별 도서관 이용, 도서관 자원(자료, 사서)를 활용한 수업
학생 읽기진단검사 실시	- 학기 초 전교생 대상 1회 실시 - 초등학생 읽기동기 척도(RMSE, 정수정)와 읽기이해 검사(BASA, 김동일) - 독서지도 및 상담자료로 활용, 연계프로그램 운영
전교생 대상 독서교육프로그램 운영	- 온작품읽기 프로젝트 지원, 주제도서 25종 선정 교과 내, 교과 간, 삶과 연계 운영, 작가와의 만남으로 마무리(4회) - 독서마라톤(자기목표 설정, 학생 전체, 학부모, 교직원 희망참여) - 세계 책의 날 운영(전 학급 참여)
대야 독서 축제	- 학교 숲 공사 등으로 학년별 특색있게 운영 - 학년별 5-7차시, 온작품읽기와 연계 만들기, 그리기, 쓰기 등 다양한 체험활동, 전시와 발표
방과후 책읽기프로그램 운영	- 이옥순 할머니 기부금 교육사업 연계 학기 중, 방학 중 운영 - 이야기 솔솔 재미 솔솔 운영(36차시) - 책이랑 보드게임이랑 운영(25차시) - 북맘 운영(40일)
Book돋움 읽기발달프로그램 운영	- 읽기진단검사 연계 - 그래픽 구조도식과 그림책을 활용한 읽기유창성, 문해력 증진 프로그램, 사서가 여름방학 중 운영, 16차시 운영
서울대 새라배움프로그램	- 서울대-시흥시 교육사업 연계 - 3-5학년 대상 검사 실시 후 중재대상 아동 선별 - 1학기 15차시씩 총 30회 운영 - 1학기 10명 2:1 중재, 2학기 진전도 낮은 아동 중 3명 1:1 추가 중재
마을에서 배우는 환경이야기	- 시보조 사업 동네교육과정의 일환으로 땃골마을학교 협력 - 학교 중점사업 독서교육과 자율과제 생태환경교육 연계 관련 그림책을 읽어주고 탄소중립, 분리배출 등 활동중심 환경교육 실시 - 전 학년 참여, 학급당 4~8차시, 총 80차시 운영
학생 자율동아리 "책누리단"운영	- 4-6학년 대상 11명 구성 - 책동아리 운영 교육 후 주 1회 활동 - 도서관 운영 참여, 책모임 2팀(화, 수요일) 운영
학부모 도서관 봉사회 조직 및 운영	- 학기 초 희망신청에 의해 29명 조직 - 월 1-2회, 2시간씩 도서관 봉사 - 도서 정리 및 독서행사 지원
지역사회 연계 협력 운영	- 대야지역사회보장체-대야초-동주민센터 업무협약, 학교도서관 방과후 프로그램 등 운영 - 시흥시 중앙도서관 협약 책받음서비스 - 노인종합복지관 도서관 지원 어르신 사회활동의 장 - 대야종합복지관, 시흥시 축제 체험부스 등 참여
책읽는학교 지역중심교 운영	- 지역 특성에 맞는 독서교육 모델 개발과 공유
학교도서관 공간 재구조화 사업	- TF구성, 업무추진 효율성과 민주적 의사소통과정 실현하고자함 - 우수 도서관 견학(10곳), 사용자 중심 학교도서관 구현을 위해 교육공동체 의견 수렴(학생 학년별 2-6차시 이상 수업편성)
국가도서관평가 참여	- 2023. 5월 연 1회, 학교도서관 운영 정량적, 정성적 평가 실시

(7) 교육만족도

영역	7. 교육만족도					
평가지표	7-1. 학생의 학교 만족도					
평가목표	학생, 학부모, 교직원의 행복한 성장					
평가방법	정량		평가결과	매우우수(13.2)		
평가척도 결과	학교 만족도(15.0)					
	구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
	급간	90% 이상	70% 이상 ~ 90% 미만	50% 이상 ~ 70% 미만	30% 이상 ~ 50% 미만	30% 미만
	교직원 학생	6.0	4.8	3.6	2.4	1.2
	학부모	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6
	13.2점					

평가요소	평가 주안점
만족도 결과	<ul style="list-style-type: none"> • 학교에 대한 학생, 학부모, 교직원 만족도

추진 내용 및 평가 결과 분석

▶ 추진 내용

대상	총점(A)	만족도 취득점수(B)	평가 점수
교직원	100	100	6점
학부모	100	82.9	2.4점
학생	100	80.9	4.8점
합계			13.2점

▶ 우수사항

- 교육과정 설문 결과 학교에 대하여 매우 만족, 만족의 비율이 대체적으로 높음
- 교직원의 만족도가 높음

▶ 발전 사항

- 다양한 교육활동을 통해 학부모, 학생의 교육 만족도를 더욱 높일 필요가 있음

IV

학교 평가 분석 및 제언

내용	분석 및 환류
평가 결과 분석	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학교교육, 학생교육, 학부모 연계, 교사간 협의와 공유를 실시하여 학교 교육과정 방향을 설정하여 실천 계획을 수립하고 이를 실천하려는 노력이 우수함 ■ 학교 및 학년교육계획을 내실화 있게 운영하고자 노력하였음 ■ 에듀테크 활용 수업의 활성화를 위한 환경 조성 및 스마트기기 보급과 연계한 에듀테크 활용 수업을 활발히 진행함. ■ 학교 특성에 맞는 다양한 기초학력 보장 프로그램을 통해 맞춤형 기초학력 보장 지원을 위해 적극적으로 노력함. ■ 세계시민교육을 학년교육과정에 반영하여 다양한 체험 중심 활동을 할 수 있었음. ■ 학교자율과제가 계획부터 실천, 성과 나눔 및 환류까지 체계적으로 운영됨. ■ 창의적 학교교육과정, 주제 중심 학년교육과정 재구성이 교실 수업으로 이어짐으로써 학생들의 역량이 향상될 수 있었음. ■ 전문적학습공동체의 활발한 운영으로 교사의 에듀테크 역량, 미래교육 전문성이 향상됨 ■ 학년·교과간 마을교육과정 운영과 실천을 위한 공동연구가 우수함. ■ 교육과정-수업-평가의 일체화를 위한 전문적학습공동체조직이 잘 운영됨. ■ 교육공동체별 소통(간담)을 통한 지속적인 의견 수렴을 위해 노력함 ■ 학습부진학생 지도를 위한 전문 인력(외부기관)의 연계가 강화됨 ■ 중점교육, 특색교육이 체계적으로 실시됨
제언	<ul style="list-style-type: none"> ■ 에듀테크 활용 수업과 관련한 전문적 학습공동체 시간이 필요함. ■ 2023 교육과정 컨퍼런스데이에서 논의했던 것처럼 자율과제의 학년별 위계가 요구됨 ■ 에듀테크 활용, 세계시민, 인성교육과 관련한 학년 프로젝트가 필요함. ■ 학교폭력예방교육, 인성교육을 강화할 필요가 있음. ■ 학생, 학부모의 학교 만족도를 향상시킬 필요가 있음